

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)을 통해 본 학부교육 현황과 과제

임호용 (한국대학교육협의회)

요 약

본 연구는 학부교육 선도대학 육성사업(ACE)을 시행하고 있는 대학의 학부교육 현황을 살펴보고 경쟁력 있는 학부교육을 위한 방향을 모색해 보는데 그 목적이 있다. 연구 대상은 2016년 기준 학부교육 선도대학 육성사업의 수혜 대상인 총 32개 대학이며, 각 대학의 사업계획서에 기술되어 있는 교육목표, 인재상, 핵심역량, 교양·전공·비교과 교육과정 내용의 핵심 용어들을 추출하여 학부교육 현황을 분석하였다. 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 각 대학은 학부교육에 대한 관심과 개선을 통해 학부생들에게 의미 있는 학습 경험을 제공하기 위해 많은 노력을 하고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 교양 교육에서는 주로 역량 개발 및 인문학적 사고를 키워 줄 수 있는 교육, 지성과 인성이 고루 함양될 수 있는 교육, 개별 학생의 수준에 따른 기초교육 운영, 체험형 교육 등을 시행하고 있는 것으로 나타났다. 셋째, 전공 교육에서는 주로 학문간의 통합적인 교육, 수요자 중심 교육, 역량기반 교육, 심화·발전된 단계별 교육, 체험형 교육, 전공 교육에 대한 학사제도 개선 등을 시행하고 있는 것으로 나타났다. 넷째, 비교과 교육에서는 주로 교양·전공·핵심 역량과 연계된 교육, 학습 공동체 구축 및 운영, 자기개발 프로그램 운영, 사회 진출 촉진을 위한 프로그램 운영, RC(Residential College)를 통한 다양한 비교과 프로그램 운영 등을 시행하고 있는 것으로 나타났다. 다섯째, 교양·전공·비교과 교육과정에 대한 질적 제고를 위해 전담기구 또는 각종 위원회를 설치·운영하고 있는 것으로 나타났다. 향후 경쟁력 있는 학부교육을 위해서 교수는 시대 변화에 맞는 지식 생성 및 교육, 학생은 다양한 학문 분야 탐색 및 인문학적 사고 배양, 그리고 대학은 학생의 전인적 성장을 위해 교양·전공·비교과의 유기적인 체계를 마련하는데 노력해야 할 것이다.

키워드(Keywords): 학부교육 선도대학 육성사업(ACE), 학부교육, 교양 교육과정, 전공 교육과정, 비교과 교육과정

I. 서론

대학의 3대 사명은 교육·연구·봉사이며, 각 대학별 교육이념이나 여건에 따라 대학은 3대 사명을 조화롭게 운영해야 한다. 즉, 대학은 지성인의 공동체로서 교수는 연구를 기반으로 한 교육에, 학생은 교수의 연구로부터 얻어진 지식 습득에, 교수-학생 간에는 상호작용을 통한 진리 탐구 혹은 지식 생성에, 그리고 대학은 그들이 이루어낸 각종 성과가 지역, 사회, 국가에 투입되어 국가경쟁력을 도모할 수 있도록 해야 한다.

그러나 그간 한국의 대학은 3대 사명이 유기적으로 움직이기 보다는 각기 분절된 모습으로 나타났다. 이는 고등교육의 경쟁력은 물론 국가경쟁력을 약화시킬 수 있는 요인이 되었으며, 스위스 국제경영개발원(IMD)에서 평가한 한국 대학 교육의 경쟁력은 2013년 41위, 2014년 53위, 2015년 38위, 그리고 2016년에는 61개국 중 55위를 차지하는 등 한국 고등교육의 경쟁력은 낮은 수준으로 평가받고 있는 실정이다(통계청, 2016). 특히, 대학의 3대 사명 중 한국 대학의 연구 경쟁력은 세계적 수준으로 향상되었으나 교육에 대한 질적 수준이 그리 높지 않다는 지적이 많이 있어 왔다(방청록, 2016).

과거 10~20여 년 전 만 해도 한국 대학의 학부교육은 지금과는 다른 양상을 보여 왔으며, 학부교육의 질적 제고를 위한 대학 구성원들 간의 깊은 논의나 관심은 그리 크지 않았다. 본래 교양 교육은 인간의 창의성을 최대한 계발시켜 주고, 다른 학문 분야에 영감을 주며, 반성적이고 성찰적인 인문학적 사고를 유도함으로써 삶에 대한 본질을 생각할 수 있도록 해주는 것이 목표이다. 그렇기 때문에 교양 교육은 전공 교육을 위한 수단이 아니라 그 자체가 목표가 될 수 있다(유성희, 김은주, 1995; 조호연, 2014). 그러나 한국 대학의 교양 교육은 어느 순간 실용학문이나 응용학문의 입문, 그리고 취미 활동까지 포함되었고 학생들은 자신의 전공에 비해 학업 의지가 소극적이었으며, 타 학문 분야의 기초로 인식하기보다는 전공과목에 대한 선수 학습으로 활용하려는 인식이 많았다(신정철 외, 2011; 조호연, 2014). 또한 대학은 교양 교육과 관련된 문제를 논의하고 해결할 수 있는 전담 기구의 부재로 교양 교육에 대한 질적 관리가 부족하였다(유성희, 김은주, 1995). 전공 교육은 지나치게 세부적인 전공과목으로 구성되어 있고 학문 간 벽이 높아 상호 연계성이 낮고 학생들은 단절된 과목 형태로 전공을 이수하는 방식이었다. 그리고 교양 과목에 비해 전공과목의 비중은 상대적으로 높은 편이었으며, 사회적 요구가 충분히 반영되어 있지 않았고, 선수 과목 제시 부족으로 위계적 연계성을 갖고 학습하기에는 어려운 구조로

구성되어 있었다(유성희, 김은주, 1995; 신정철 외, 2011). 비교과 교육은 교양이나 전공과 같은 정규 교육 이외에 대학이 의도적으로 계획하고 개설하는 별도의 교육 프로그램으로써 학점이 부여되지 않는 프로그램을 말한다. 비교과는 학생들의 참여가 더욱 요구되기 때문에 학생중심적으로 다양하게 제공·운영될 필요가 있다(김수연, 이명관, 2016).

그간의 이러한 배경과 대학에서 운영되고 있는 교육과정의 한계점을 극복하고 경쟁력 있는 학부교육을 위해 정부에서는 2010년도부터 대학 교육 특히, 학부교육에 대한 체질 개선을 위해 ‘학부교육 선도대학 육성사업(ACE)’을 마련하여 시행하고 있다. 이 사업은 학부교육에 대한 패러다임 전환 즉, 교육과정 및 교육지원 시스템 개선을 통한 질 높은 교수-학습과 세계적 수준의 학부교육 지향, 그리고 학부교육에 대한 학생의 만족도 향상에 중점을 두고 있다.

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)을 계기로 대부분의 대학들은 ‘무엇을, 어떻게 가르쳐야 하는가?’에 대한 고민을 하기 시작했고 학부교육을 통해 ‘배운 사람’이란 어떤 사람을 의미하는지에 대해서도 심도 있게 고민하기 시작했다. 즉, 학부의 교양이나 전공, 그리고 비교과 교육과정을 통해 진리 추구를 위한 ‘상아탑’으로써의 교육을 지향해서 학문적 지식인을 양성해야 하는지 혹은 산업계의 요구가 반영된 교육을 지향해서 실용적 전문인을 양성해야 하는지 등에 대해 많은 고민을 하기 시작했다. 이와 같이 대학에서 학생을 어떠한 인재로 육성시킬 것인가에 대한 고민의 흔적은 바로 교양·전공·비교과 교육과정을 통해 나타나게 된다. 교육과정은 교육이념·목적·목표를 구현하고 교육 받은 사람 또는 배운 사람으로서의 품성과 능력을 배양시키는데 중요한 역할을 한다(박혜림, 2007; 김대영, 신원석, 박인우, 2014에서 재인용). 이러한 이유로 대학에서의 교양·전공·비교과 교육과정에 대한 고민은 자연스러운 현상이며, 이는 인문·인본주의 또는 실용·실학주의라는 시대의 철학적 사조와도 무관하지 않다.

본 연구는 지식기반사회 또는 4차 산업혁명으로 일컬어지는 현 시대의 학부교육 현황 즉, 교양·전공·비교과 교육과정을 살펴보고 경쟁력 있는 학부교육을 위해 향후 대학은 어떠한 방향으로 나아가야 하는지를 제시해 보고자 한다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)에 선정된 대학은 2016년도를 기준으로 총 32개 대학이며, 2014년도에 13개 대학, 2015년도에 16개 대학, 2016년도에 3개 대학을 각각 선정하였다. 구체적인 연구 대상 대학은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 대상 대학

선정 연도	대학명	소재지	설립 유형	선정 연도	대학명	소재지	설립 유형
2014	가톨릭대	수도권	사립	2015	이화여대	수도권	사립
	광운대				공립		
	서울여대				지방	사립	
	성균관대						
	중앙대						
	건양대						
	대구가톨릭대	지방	사립				
	대전대						
	동명대						
	목원대						
	조선대						
	한림대	국립	국립				
	충남대						
2015	가천대	수도권	사립	2016	송실대	수도권	사립
	동국대(서울)				배재대	지방	
	상명대				전문대		
	서강대			총계	32개교	수도권 12개교	26개교
					지방 20개교	6개교	

2. 분석 범위 및 기준

본 연구에서의 분석 범위는 학부교육 선도대학 육성사업(ACE) 대상교(이하 ACE 대학)인 총 32개 대학의 사업계획서 내에 기술되어 있는 교육목표, 인재

상, 핵심역량, 교양 교육과정, 전공 교육과정, 비교과 교육과정이다. ACE 대학의 학부교육 현황을 알아보기 위해서는 우선적으로 각 대학별 교육목표와 인재상, 그리고 핵심역량을 살펴보아야 한다. 이는 교육과정이 결국 교육목표나 인재상, 그리고 핵심역량에 근거해서 편성·운영되기 때문이다. 그 후 각 대학별 교양 교육과정, 전공 교육과정, 비교과 교육과정을 살펴봄으로써 현재의 학부교육 현황을 제시하였다. 분석 기준은 분석 범위에 기재된 내용의 핵심 용어들을 추출하여 분석하였다.

Ⅲ. ACE 대학의 학부교육 현황

본 절에서는 ACE 대학의 사업계획서 내에 기술되어 있는 교육목표, 인재상, 핵심역량, 교양 교육과정, 전공 교육과정, 비교과 교육과정을 살펴보고 공통적으로 기재된 핵심 용어들을 추출하여 학부교육 현황을 제시하고자 한다.

1. ACE 대학의 교육목표

ACE 대학의 세부적인 교육목표는 다음 <표 2>와 같이 기술되어 있으며, 교육목표에 대한 핵심 용어들을 중심으로 분석해 보면 다음과 같이 크게 두 가지로 제시될 수 있다. 하나는 ‘공동체(지역, 사회, 국가, 세계)에 기여·헌신하는 인재 양성’이며, 다른 하나는 ‘인성(공감, 소통, 봉사, 윤리(도덕), 사랑, 신뢰, 정의 등)과 지성(창의(창조), 실용적 전문성, 융·복합, 통섭)을 겸비한 실천하는 인재 양성’으로 볼 수 있다.

<표 2> ACE 대학의 교육목표

학교명	교육목표
배재대	공동체와의 상생과 조직에 기여하는 실천 지성인, 공감과 소통을 통한 전인 감성인, 새로운 가치를 창출하는 창의 개척자 양성
선문대	2025 Top Glocal Platform University 지향
숭실대	심오한 학문 탐구, 기독교적 인간교육, 봉사적 실천교육, 통일지향적 민족교육
가천대	공익을 위한 헌신, 사회적 책임소명, 나라사랑 실천 의지
계명대	진리를 탐구하는 창의 전문가, 정의를 구현하는 윤리 지성인, 사랑을 실천하는 전인 지도자 육성
동국대(경주)	도덕성과 리더십으로 세계를 선도하는 동국인, 자유롭게 상상하는 창조

40 교육발전연구 제32권 제2호

	동국인, 거침없이 도전하는 젊은 동국인
동국대(서울)	도덕성과 리더십으로 세계를 선도하는 동국인, 자유롭게 상상하는 창조 동국인, 거침없이 도전하는 젊은 동국인
동신대	도덕적 지성인, 실용적 전문가, 융합적 세계인 양성
부산대	4H 통섭형 인재 양성
부산외대	실천적 도덕성, 창의적 탐구성, 국제적 전문성을 겸비한 국제전문인의 양성
상명대	신뢰받는 지성인, 창의적인 전문가, 정의로운 민주시민
서강대	예수회 이념 기반의 가치지향적 교육, 봉사하는 인재육성, 세계화된 인재육성, 다양한 문화와 종교적 가치 존중, 국가와 인류 평화를 위해 지속적인 연구와 실천 및 생명의 문화 육성
서울시립대	깊이 있는 지성인, 책임감 있는 민주시민, 사회에 공헌하는 지도자
순천대	자기개발을 통하여 지역발전과 행복에 기여하는 인재 양성
순천향대	사회공헌형 창의인재 양성
이화여대	올바른 가치관과 창조적 지성을 갖춘 글로벌 융복합형 인재양성
전북대	지역과 세계를 이끄는 창조적 인재 양성
창원대	인성, 창의성, 전문성을 갖춘 글로벌 인재 양성
한동대	민족과 세계를 변화시키는 지도자 배출, 탁월한 자질과 훌륭한 기독교적 인성, 정직과 봉사의 희생정신을 겸비한 지도자 배출
가톨릭대	인성과 지성의 HUB
건양대	창의적 문제해결능력, 자기주도 학습능력, 글로벌 능력, 건강한 육체와 정신, 봉사하는 리더십, 의사소통능력 함양
광운대	넓게 배우고 깊게 탐구하여 세상과 소통하는 실사구시형 인재
대구가톨릭대	천문과 인도의 지성인, 사회에 봉사하는 전문가, 인류 구원에 헌신하는 진리의 증거자 배출
대전대	건전한 세계관과 가치관 기반의 지성과 덕성 겸비, 글로벌 마인드와 융합적 식견을 바탕으로 전문 역량을 갖춘 창의적 인재 양성
동명대	지성인, 전문가, 평생학습인, 국제인, 봉사인 양성
목원대	창조적으로 적용하는 전문가, 국가와 인류사회에 공헌하는 기독교 신앙인, 지역사회에 기여하는 봉사자, 자주적 국가관을 갖춘 세계인, 민주시민의 자질을 갖춘 교양인 육성
서울여대	전문인의 양성, 기독교 정신의 함양, 실천인의 육성
성균관대	국가와 인류사회에 기여하는 지도적 인재양성
조선대	개성 중시의 창조적 인재, 국제적 식견을 겸비한 전문 인재, 봉사정신이 투철한 사회지도자, 정보화시대를 선도하는 기술인재 양성
중앙대	자율적 교양인, 실용적 전문가, 실험적 창조인, 실천적 봉사인, 개방적 문화인
충남대	국가와 인류사회의 발전에 필요한 학술이론과 응용을 교수.연구, 창의.개발.봉사 정신이 풍부한 인격과 전문지식을 갖춘 인재 양성
한림대	풍부한 인간성과 창조적 지성을 갖춘 인재 양성

2. ACE 대학의 인재상

ACE 대학의 세부적인 인재상은 다음 <표 3>과 같이 기술되어 있으며, 각 대학별로 추구하는 인재상은 조금씩 다르지만 인재상에 대한 핵심 용어들을 중심으로 분석해 보면 다음과 같이 크게 네 가지로 제시될 수 있다. 첫째는 ‘창의·창조형 인재’이고, 둘째는 ‘섬김·나눔·봉사형 인재’이며, 셋째는 ‘글로벌형 인재’이고, 넷째는 ‘지성과 인성을 겸비한 실천형 인재’로 볼 수 있다.

<표 3> ACE 대학의 인재상

학교명	인재상
배재대	실천하는 청년 아젠젤러
선문대	글로벌 서번트 리더
숭실대	통일 시대의 창의적 리더(창조적 지식인, 조화로운 교양인, 도전적 세계인)
가천대	미래 지향 지성인, 나눔 동참 실천인, 최고 추구 전문인
계명대	창의적 국제인(도전적 개척정신,윤리적 봉사정신,국제적 문화감각, 창의적 전문성)
동국대(경주)	도덕적 지도자, 창조적 지식인, 진취적 도전자
동국대(서울)	도덕적 지도자, 창조적 지식인, 진취적 도전자
동신대	Together 형 인재
부산대	개방적 지식인, 창의적 지식인, 봉사하는 지식인, 공부하는 지식인
부산외대	다언어-다문화 기반 글로벌 융복합 창의 인재
상명대	감동을 주는 혁신형 상명인
서강대	지성·인성·영성을 겸비한 융복합 창의 인재
서울시립대	2S 통섭형 인재
순천대	S-LIFE형 인재
순천향대	공감형 인재, 통섭형 창의 인재, 글로벌 소통 인재
이화여대	주도하는 인재, 지혜로운 인재, 실천하는 인재
전북대	지·인·용을 갖춘 큰 사람
창원대	자기 주도적 지역선도 인재
한동대	I자형 글로벌 창의융합인재(글로벌 및 창의역량, 전공역량, 바른 인성 및 가치관)
가톨릭대	인성과 창의력을 갖춘 윤리적 리더
건양대	휴먼-실용인재
광운대	소통하는 T자형 인재
대구가톨릭대	사랑과 봉사를 실천하는 창의적 공동체 인재
대전대	3S 특성을 갖춘 교양 있는 창의적 전문인
동명대	지성인, 전문인, 평생학습인, 국제인, 봉사인 양성
목원대	IMAGE+ 창의인재
서울여대	창의적 전문성을 갖춘 인재, 인성과 소양을 지닌 인재, 봉사와 실천을 하는 인재

성균관대	글로벌 창의 리더
조선대	함께형 인재양성
중앙대	다빈치형 창의인재
충남대	창의적 지식융합능력을 갖춘 감성적 글로벌 리더
한림대	더불어 성장하는 창의인재

3. ACE 대학의 핵심역량

ACE 대학의 세부적인 핵심역량은 다음 <표 4>와 같이 기술되어 있으며, 대학생 핵심역량 진단 평가(Korea Collegiate Essential Skills Assessment: K-CESA)에서 측정하고 있는 여섯 가지 역량과 유사하고 이 외에 인성 역량이 포함되어 있어 다음과 같이 총 일곱 가지의 역량으로 제시될 수 있다. 첫째는 의사소통 역량으로 의사소통, 공감소통 등 이고, 둘째는 글로벌 역량으로 다문화, 세계시민, 외국어, 문화적 포용력, 국제화, 다원주의적 사고 등 이며, 셋째는 자원·정보·기술 활용 역량으로 정보 활용, 기술 활용 등이다. 넷째는 종합적 사고력으로 창의, 융·복합, 문제해결, 응용, 분석적·비판적, 논리적 사고 등 이고, 다섯째는 대인관계 역량으로 공동체, 리더십, 대인관계 등 이며, 여섯째는 자기관리 역량으로 자기주도성, 도전, 자기개발 및 관리, 자아성찰, 건강한 육체 등 이다. 마지막 일곱째는 인성 역량으로 봉사·나눔, 도덕적 품성, 감사, 윤리 실천, 직업·사회 윤리, 배려 등 이다.

<표 4> ACE 대학의 핵심역량

학교명	핵심역량
배재대	행동인성, 자유감성, 자립지성, 공감소통, 도전수행
선문대	인성, 창의, 글로벌, 소통
숭실대	창의, 융합, 공동체, 의사소통, 리더십, 글로벌
가천대	협업봉사, 비전도전, 의사소통, 정보문해, 문제해결, 세계시민
계명대	도전, 감성, 외국어 구사, 종합적 전문지식, 현장적응, 윤리적 가치관, 문화적 포용력, 문제 해결능력
동국대(경주)	자비실천역량, 창의역량, 도전성취역량, 글로벌역량, 직무역량
동국대(서울)	의사소통, 자기개발, 대인관계, 국제화, 정보기술 활용, 문제해결
동신대	도덕적 품성, 시민의식, 감사와 봉사 정신, 현장실무능력, 문제해결능력, 외국어 능력, 창의적 사고력, 공동체 의식, 다원주의적 사고
부산대	글로벌 문화역량, 소통역량, 융·복합역량, 응용역량, 봉사역량, 인성역량, 기초지식역량, 고등사고역량

부산외대	리더십 역량, 자기관리역량, 문제해결능력, 창의적 사고력, 분석적·비판적 사고력, 대인관계·공감 능력, 글로벌 역량, 기술활용능력
상명대	전문지식 탐구 역량, 다양성 존중 역량, 융·복합 역량, 윤리 실천 역량, 창의적 문제해결 역량
서강대	학문적 성취, 융합적 창의, 글로벌, 대인관계, 공동체 봉사, 리더십, 자아성찰, 보편적 세계관, 지행일치
서울시립대	전문성 역량, 나눔 역량, 인성 역량, 통섭 역량
순천대	도전역량, 융·복합역량, 자기주도역량, 소통역량
순천향대	사회공감, 타인공감, 자기공감, 평생학습, 통섭, 창의적 문제해결, 글로벌, 지역사회, 커뮤니케이션
이화여대	지식탐구, 창의융합, 문화예술, 공존공감, 세계시민
전북대	소통역량, 창의역량, 인성역량, 실무역량, 문화역량, 모험역량
창원대	글로벌, 의사소통, 실용적 융·복합, 지역형 리더 역량, 창의적 사고
한동대	글로벌, 논리적 사고, 소통, 창의적 문제해결, 다학제 융합, 인성과 영성
가톨릭대	직업윤리, 도전과 열정, 자기개발, 문제해결, 사회윤리, 봉사와 가치실천, 공동체, 지식융합, 어학, 다문화 이해, 인간생명존중, 세계평화와 환경의식
건양대	창의적 문제해결, 자기주도적 학습, 글로벌, 건강한 육체와 정신, 봉사하는 리더십, 의사소통능력
광운대	융합적 사고력, 미래지향적 사고력, 사회관계, 글로벌, 도전정신
대구가톨릭대	사랑과 배려, 자기설계/자기관리, 책임감과 리더십, 전공 전문성, 융합적 문제해결력, 현장적용, 소통과 협동, 나눔과 봉사, 글로벌/다문화 이해
대전대	과학적 사고, 인문적 사고, 의사소통, 글로벌, 자기주도, 협동, 전문
동명대	인성봉사, 자기개발, 창의·융복합, 글로벌 역량
목원대	이타적 인성, 자기애적 감성, 주체적 자립, 창의 문제해결, 국제적 소통
서울여대	공동체 가치, 의사소통, 통합적 사고력, 글로벌 경쟁력, 창의적 기획력
성균관대	소통역량, 인문역량, 학문역량, 글로벌 역량, 창의역량, 리더역량
조선대	자기주도 역량, 창의융합역량, 배려봉사역량
중앙대	창의역량, 소통역량, 도전역량, 신뢰역량, 융합역량
충남대	자기관리, 의사소통, 대인관계, 창의융합, 인성, 글로벌
한림대	글로벌 역량, 지식·학문역량, 커리어역량, 인성/감성

4. ACE 대학의 교양 교육과정

ACE 대학의 세부적인 교양 교육과정 운영 현황은 다음 <표 5>와 같이 기술되어 있으며, 각 대학별로 교양 교육과정을 편성·운영함에 있어서는 조금씩 다른 방식으로 운영되고 있지만 교양 교육과정에 대한 핵심 용어들을 중심으로 분석해 보면 다음과 같이 크게 여섯 가지의 운영 양상을 보이고 있다. 첫째는

44 교육발전연구 제32권 제2호

각 대학별로 설정한 핵심역량을 강화시키기 위한 역량기반 교양 교육 운영이고, 둘째는 수준별 기초교육 운영(언어(외국어 및 고전 포함): 읽고 쓰기, 수학, 물리 등)이며, 셋째는 인성교육 운영(봉사, 나눔, 배려)이다. 넷째는 융·복합 교육 운영(학제간, 교양-전공 연계)이고, 다섯째는 체험형 교양 교육 운영(이론-실천 연계)이며, 여섯째는 교양 교육과정의 질적 제고를 위한 교양기초교육원 등과 같은 전담기구 설립·운영이다.

<표 5> ACE 대학의 교양 교육과정 운영 현황

학교명	교양 교육과정
배재대	핵심 기초교육 강화(인성 코어 교과목 개발 및 운영, 기초교양/학문 교과 설계), 실천적 나섬인성 교육 강화(교과 연계 나섬 인증 활동 확대, 나섬활동학기 운영, 나섬인성 프로그램 개선 및 보완), 맞춤형 융복합 교육 강화(주제 중심 융복합 교양교과목 개발, 맞춤형 역량 강화 융복합 교과 개발), 나섬 글로벌 맞춤교육 강화(글로벌 맞춤 교육 실시, 배재 공동체 간 글로벌 결속력 강화)
선문대	기초교육 마중물 프로젝트(수준별 수업과 보충 수업, 기초학문 교과목 개발 및 다학제 융복합 교과목 개발), 자기주도생애설계 RC 교육(핵심역량강화 RC 프로그램, 자기주도 생애설계를 위한 자기주도 역량강화 RC 프로그램, RC에 맞는 교과 또는 비교과 운영 등)
승실대	인성교육 모델 구축(승실소양교과 및 인문학 기반 인성교육 교과과정 개발, 인성캠프 및 캠페인), 이론-실천 연계형 교양교육 모델 구축(이론-실천 연계형 교과목 개발, 교양기초 교과목 중심 체험형 교육 프로그램), 체험형 통일교육 선도모델 구축(승실리더십스쿨 고도화 및 타 대학 연계 프로그램 구축, 통일교육 콘텐츠 개발 및 K-MOOC 구축), 교양-전공 연계 융복합 교양교육 체계 구축(학제 간 융합 교양교과목 개발, 교양-전공 연계 융복합 부전공 트랙 신설), 기초교양교육 내실화 및 신입생 역량강화교육 구축(기초학문 중심의 교양 교육과정 개편, BSM 교과목 교과과정 개발 및 학부대학 교육체계, 영어·한국어 의사소통 교과목의 수준별, 맞춤형 교육과정 구축, 신입생 대상 역량강화교육 체계 구축)
가천대	기초학문 중심 교양교육과정 운영, 인성 교과목 재편 및 인성 함양 프로그램 운영, 융복합 교양강화 개발, 교양+전공 융복합과정 인큐베이팅(융합 교과목 및 융합과정 로드맵 개발)
계명대	타블라타사 칼리지 운영(균형교양 (철학과 역사, 사회와 문화, 과학과 기술, 문학과 예술, 글로벌 리더십, 진로탐색/자기개발) 교육과정 성과 모니터링, 표현력 증진센터 운영), 공통 교양(글쓰기, 인성, 진로, 기초 영어), 전공기초, 일반교양, 인성교육 심화(인성 관련 교양 교육 프로그램 운영 및 모니터링), 독서교육 강화(독서관련 프로그램 운영, 계명교양총서에 대한 평가 DB 구축)
동국대 (경주)	교양기초교육강화를 위한 CMS(교육과정 관리 시스템) 확립(이공계열 수준별 교육과정 운영, 지역대학 연합 교양교육과정 개발), 참사람 행복 인성교육 강화(인성함양 교과목 개선, 공감-나눔-보람 인성교육 프로그램 운영), 글로벌 교육 강화(영어교과목 표준강의안 및 교재 개발, 영어교과목 성취도 평가 문제 은행 구성, 교과 연계 외국어 능력 강화 프로그램 운영), 창의적 소통교육 강화(글쓰기 교과목 개편, 글쓰기 클리닉, 온라인 첨삭지도, 글쓰기 교수자 역량 강화, 동국 실용 글쓰기 아카데미, '책 읽는 동국' 프로그램 운영), 신입생 역량교육 강화(재학생 역량 개발 심화 교과목 개발, 신입생 역량 개발 비교과 프로그램 운영, 신입생 역량 강화 캠프, 대학생활 가이드북 등)
동국대 (서울)	교양교육 부설기관 강화(글쓰기 특강 프로그램, 글쓰기 물입 프로그램), 교양교육과정 개편(교양 특화 교과목 개발, 교양교육과정 개편 연구 수행), 동국 Great Talent 프로그램 운영(에세이 경진대회, 영어 경진대회, 프로젝트 경진대회), 교양특강 시리즈 개최(석학 초청 특강, 사회 명망가 초청 특강, 도전 탐험가 초청 특강), 강의운영 특성화(세계명작세미나 동영상 제작, 수업연계 현장체험 지원), 교양교육성과 사회공헌(지역민 고전명작 프로그램 운영)

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)을 통해 본 학부교육 현황과 과제 45

동신대	교양교과목 운영(교양교육 연합캠프, 나눔과 봉사 및 글쓰기/말하기, 분반 강좌의 강의내용 및 수준 표준화 등) 지원, 실력 Jump 교양교육(한 학기 앞서 준비하는 교양 수업(기초학력 증진 프로그램), 교양교육의 학술성 강화(교과목 개발위원회 운영과 피드백), 교양 교과목 개발 및 운영(기초교과 및 기초학문분야 교과목 개발 및 환류), 융복합 교양교육 내실화), SCALE-UP 교양교육(사회봉사 활동 지원, 봉사-학습 연계 교양교과목 운영, 인성교육 프로그램 운영, Upside-down Class 설계 및 운영(학생 참여 및 교수와 학생 간 소통과 협력 중심), 창의형 교양 교과 운영(의사소통 역량 개발 및 팀 프로젝트로 운영))
부산대	교양 교육과정 운영 체계 재정립(역량기반 교양 교육과정 편성 및 운영, 역량기반 교양 교육 교재개발 및 교수모형 개발), 글로벌 문화역량 및 소통역량 강화를 위한 교양교육 개편(한류 관련 교과목 운영, 글로벌 역량 강화를 위한 PNU global Leaders Program 운영, 심화 글쓰기 교양선택 교과목 개설, 융복합 교양교육 지원(융복합 교과목 개설 확대, 명품 융복합 교양교과목 개발), 인성교육 강화(인성함양 교과목 운영, 전공연계 윤리 교과목 개발), 산학연계 강화(SW 기초 교육과정 운영), 스마트교육 경쟁력 제고(K-MOOC 및 명품 교양교과목의 동영상 강좌 개발, PLMS 확산))
부산 외대	기초역량강화(기초역량 및 아르케 교양교과과정 개편, 기초역량 학습법 특강(말하기, 글쓰기), 기초역량 교수법 워크숍, 자유인문교양 통합형, 확장형 교육과정 개발(영역내 통합교과 및 영역 간 융합교과목 신규 개발)), 융복합 교육과정 구성(전공과목 로드맵(맞춤형)과 연계한 학과별 교양로드맵 개발, 교양-전공 상호인정 교과목 확대, 융복합 교양교과목 개발(외국어와 해외지역문화 융복합 교양 교과목 개발), 교양과목 수준별 수업 도입), 교양교육의 제도 혁신(커뮤니티 혁신 및 단대별 동기유발 프로그램 도입(커뮤니티 수업에 동기유발 프로그램을 도입하여 운영, 신입생 대상 동기유발 프로그램 운영), 아르케 심화과정 코칭 프로그램 도입 및 운영, 유토피아 다이닝 운영(야간에 신청한 학생을 대상으로 기초역량 교과 및 아르케 자유인문교양 교과 연계 워크숍)), 인성교육의 체계화·구체화(전공지식 활용 또는 재능활용 등의 봉사활동을 통해 올바른 인성함양 기회 제공, 도전형 프로그램과 문제해결형 프로그램 지원, 정서적 체형교육과 연동된 비교과 프로그램 지원), (비)교과와 지역이 함께하는 교육(독서에세이대회, 프레젠테이션 대회, 디베이트대회, 사교력 아카데미, 창의인문캠프 운영, 글쓰기 튜터링, 자유인문교양특강, 지역 대학과 교양교육 성과 공유 및 확산, 교양교육 성과 확산 포럼, ACE 대학과 연합교양 캠프 운영))
상명대	기초역량 교양교육(기초역량 교양교육 심화 연구, 기초역량 교양교육과정 교과목 개발, 교과목 연계 수준별 기초 역량 강화 클리닉, 의사소통능력 키움 캠프, 교과 연계 인재양성 에세이 경진 대회 및 토론 대회), 핵심역량 교양교육(핵심역량 강화 심화 교과목 개발, 핵심역량 교양교과목 콘텐츠 개발, 교양 학습 성과 포트폴리오 프로젝트 대회 및 CDP, 핵심역량 교양 성과대회, 핵심역량 교양교과목 수정 및 보완), 창의융복합 교양교육(융합 교양 교과목(학제 간, ICT, 취창업 등) 공모 및 연구 개발, 창의융복합 특강 및 멘토링), 체험 기반 교양교육(감동 인재양성을 위한 사회봉사 체험 대회, 인성강화를 위한 체험기반교과목 실험실습비 지원, 체험기반 인성 키움 워크숍))
서강대	융합형 교양교육 고도화(문리교과 과목 활성화, 문제해결형 및 융복합과목 확대, 교양 품질 관리제 운영), '성찰과 성장' 인성교육 플랫폼 확산(중핵 필수 인성 교과 개설, 인재상 기반 특성화 교양교과 운영, 비교과 연계 인성 교양과정 구축, 서강 필독서 대회 개최), 미래형 교양교육(Smart 교양 교육 활성화, 국제화 교육 프로그램 강화, 네트워크 활용 교육과정 고도화), 환류형 멀티태스킹 교양교육과정(교수/학생 역량 강화 교양 프로그램 운영))
서울 시립대	인성영역 교과목 개발(서비스 리닝 등 학생의 직접 실천을 통해 학습하는 체험형 교과목 개발, 학생공모에 따른 인성영역 교양교과목 개발), 통섭영역 교과목 개발(학과간 공동개발시스템 구축, 융복합 역량을 함양하는 신규 교과목 개발), 기초교양범주 교양교과목 개선·개발(기초교양범주 교과목 개선·개발, 기초학문분야 교양교육과 전공교육의 연계 방안 마련), 통섭기초교육에 대한 수요를 파악하여 통섭기초영역 교과목 개발, 자유교양범주 교양교과목 개발(학생공모에 따른 교양교과목 개발), 교양교육 학생 참여 확대
순천대	핵심역량기반 교양교육 정착(핵심역량 증진을 위한 교과목 개발, 독서와 표현 교수법 연구회, 독서와 표현 성과분석 및 교재개발, 초청 특강), 기초학문분야 교양교과목 개발 및 프로그램 운영(기초학문분야 교양교과목 교재 개발, 인문과 자연 경계 넘기 교과목 개발, 학습동기부여 프로그램 운영), 청춘설계 교육모델 운영(청춘설계학습법 운영, 성과 평가), 인성교과목 개발 및 운영

46 교육발전연구 제32권 제2호

순천 향대	교양교육 인프라 확충(전임교수의 핵심역량 기반 교양강좌 개발, 인문교육 강화를 위한 교양교육 학점 운영 및 체제 개편), 교양교육 콘텐츠 개발(학제간 융복합 강좌 개발, 통섭적 기초학문강좌 개발, 직무역량 연계 교양 강좌 개발, 교양형 캠퍼스 디자인 강좌 개발, WIU 교양강좌 운영 활성화, 현장 연계 팀티칭 융복합 강좌 개발, 국내외 지역사회 탐구형 강좌 개발), 교양교육 질 관리(교양인재 인증제도의 실제적 운영)
이화 여대	교양 특성화를 위한 과목 개발 및 운영(저학년 진로교과목 지속 운영, 융합적 전문지식을 위하여 문화유산 프로그램, 진로개발 탐색의 기회 제공 및 자기주도적 평생학습 역량 강화), 글로벌 교양교육 확대(교양 외국어 교과목 운영, 교환 학생 등 향후 해외 수학을 준비하는 글로벌 소양 교육, 제2외국어 캠프, H-인증 기반화 및 역량강화 프로그램(독서인증제, 나눔인증제, 문화예술인증제, 인성함양 프로그램, 연극제, 북콘서트 등)
전북대	기초교육3.0(폴립 러닝 기반 수준별 분반수업 실시를 위한 ACELMS 확대, 신입생 기초학력 증진 프로그램, 기초학력 진단평가, 수준별 분반수업 실시, 기초학력인증제 국내외 확산, BSM 학력경시대회 실시, 기초학력인증 외국어 문항 추가 개발), 인문교양 강화(인문고전읽기, 교양100선 서평공모전, 글쓰기 인증제 시행, W/D 클리닉과 W/D 교과목 확대), RC 교육과정(6개 Floor별 교과·비교과 교육과정 운영))
창원대	도전광장(교양교육 편성 체계 및 이수체계 개편, 교양교육 마스터 플랜 및 교수역량 제고), 창조융합광장(창조 융합형 학술 심포지엄 개최 및 창조 융합형 교과목/콘텐츠 개발, 기초교육원 조직 내 의사소통능력개발교육 효과성센터 운영), 참여소통광장(학생참여형 역량강화수업, CBL/PBL/블렌디드러닝/폴립러닝 등 다양한 교과목 개발, 지역이해도 증진을 위한 교과목 개설, 글쓰기 교과 세분화 및 표준수업안 보완, 전문가 컨설팅을 통한 교양-전공 연계 글쓰기 시스템, 인성중심의 창의적 프로그램 개발, 신입생 길잡이 교과 추가), 세계로 광장(외국어 능력향상 프로그램, 해외봉사 프로그램, 인권과 평화의식 함양 콘텐츠 개발, 외국인 유학생 방과 후 프로그램, 외국인 유학생 학교생활 적응 프로그램, e-러닝 콘텐츠 지속 개발)
한동대	기초역량 강화(기초역량/기초학문 인증체계 운영, 글로벌 커뮤니케이션 지원실 운영), 융합교육 강화(ICT 융합기초 교육 개선 운영 및 콘텐츠 개발, 인문-이공 교차 전공선택 지원 체계 구축), 참여교육 강화(신입생 코너스톤 교과목 개발 및 운영), 인성교육 강화(RC 교양교육 제도 운영, 참여와 자발성으로 이루어지는 개방형 인성교육 실시, 한동인성교육센터 운영 및 인성교육 모델 확산)
가톨릭대	융복합 교양교육 선도모델 개발(문.이공 교차 수강 제도 확대 및 교과목 개발, 융복합 교육을 위한 소인수 밀착형 교과목 확충, 융복합 교양 교과목 개발 교수-학생 멘토링 운영 방식 개선), 인재상 기반 인성교육 강화(윤리적 기업가 육성, ELP 졸업인증제 도입 방안, 배나생 교과목 운영, 자율형 글로벌 재능기부 프로그램 평가 및 개선), 현장연계형 교육과정 혁신(산학협력 증점교수 멘토링제 운영, 해외현장실습 교육과정 운영 확대, 경력개발 교육과정 운영 성과 확산, 현장연계형 교육과정 운영 결과, 중핵 '사회진출교양' 교과목 개발 및 확대 운영), 성과확산을 위한 사회적 연계망 구축(타 대학 공동 교양교과목 개발 및 운영, ELP 학부대학 성과 확산 심포지엄, 가톨릭계 대학 연합 프로그램 기획 및 공동 운영, 지역 사회를 위한 지속적인 봉사 시스템 구축, 개방형 교양 명강좌 확대)
건양대	Story형 교양교육 개편(교양교육과정 개편위원회 운영, Story형 교양교육체제 개편, 기초교육 교과개발 및 교재개발), 인문소양 탐색학기 운영, 동기유발학기 확대 개편, 파트너십 트레이닝 확대(명사초청 특강, 글로벌 커뮤니티 봉사활동, 국내 봉사활동, 탐상머리 교육), 기초교양교육대학 지원체계 및 운영, 기초교양교육 인증제 시행, 인문융복합 교과목 및 교육방법 개발, 대학간 연합교양체제 구축(연합교양 교과목 개발, 연합 교양 캠프 운영))
광운대	광운공감 교양교과 개발 및 운영(소집단 맞춤형 및 전공소통형 교양 교과목 개발, '광운인되기' 교과 제작 운영), 광운공감 글로벌 마인드 함양을 위한 교양교육 강화(제2외국어 활성화 프로그램, 공생사회 이문화 체험 프로그램, 제2외국어 말하기 대회, 제2외국어 연극대회), 광운공감 리더십 함양을 위한 교양교육 강화(창의인성 체험형 교과활동, 광운 공감특강100, CDP 특강, 대학생 과의활동(교과연계활동), 1인 1기 프로그램(음악, 미술 등)), 광운 독서역량 강화(광운 독서클럽 활성화, 학술정보 활용법 교육프로그램, 교전 이해 과목 체계화), IT 활용 교양교육 교수법 혁신(교양과목 강의형식별 운영지침 개선, 온라인혼합교과 IT 활용 교수법, 사이버강좌 개발, 교양교육 강의실 환경 개선 등)
대구	꿈 인성교육 프로그램(학습주기별 인성교육 체제인 '꿈 인성교육 모델' 활성화, 신입생 인성

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)을 통해 본 학부교육 현황과 과제 47

가톨릭대	프로그램, 체험형 인성 프로그램, 사랑나눔봉사단 활동과 연계하여 실천형 인성 함양 교육 강화, 졸업생 인성 함양 활동 인증 정착, 꿈 인성교육 확산, 희망 창의성 교육 프로그램(창의성 함양 팀 프로젝트 교양 교과목 운영 및 교육 효과 제고, 의사소통능력 향상 프로그램 강화), 미래 공동체성 교육 프로그램(공동체성 관련 교과목 정비 및 공동체성 함양 기초 프로그램 운영, 기숙사를 통한 공동체성 교육 및 생활교육 프로그램 운영)
대전대	기초학업 교육 내실화(기초학업교육 수준별 수업 및 질 관리, 글쓰기/영어 클리닉 운영, 원어인 특화 프로그램 운영, 핵심역량 향상을 위한 경진대회 및 공모전, 교수방법 혁신 프로그램 운영), 리버럴아츠 핵심교육 정착(리버럴아츠 교육내용 및 교수법 연구, 리버럴아츠 핵심 교과개발 및 운영, 리버럴아츠 교육 활성화 방안 연구 및 워크숍, 리버럴아츠 교육 심포지엄, 해화 리버럴아츠 칼리지 세미나, 독서지도와 연계한 교과 운영, 리버럴아츠 교과 포트폴리오 구축, 1인 1권 지성인증제(학생 저술활동 지원)), 인성교육 구체화(인성교과 진단 및 개선, 비교과 인성체험 교육 지원, HRC 커뮤니티 운영)
동명대	4대 TU 핵심역량 기반 교양교육과정 운영의 내실화(TU 핵심역량별 신규 교과목 개발(체험/참여적, 시대적, 사회적 요구를 반영), 혁신적 교과목(중핵교양)의 내실화), 학제 간 융복합 역량강화(인문-이공계 간 교차 교과목 개발, 학제 간 융복합 교과목 확대 개발, 융복합적 운영체계를 위한 외부전문가 활용), 기초학문 역량강화(신입생 기초학력평가 문항 개발 및 영역별 결과분석, 외국어 교과(영어, 일본어, 중국어, 베트남어)의 질적 개선 및 산업계 수요를 반영한 신규 외국어교과 개설), 동기유발학기제 운영(학과별 특색을 강조한 프로그램 운영), 외국어 성적 향상자 지원
목원대	체험기반 핵심역량 교양교육 강화(체험기반 교양교육과정 개발 및 교과목 운영·지원), 교양교육 강화(융복합 프로그램 개발 및 운영, 교양 국어인 '토론과 글쓰기' 내실화, 글쓰기 클리닉, 말하기 클리닉, 전공기초 교양교과목 개발, 교양영어 운영 내실화, 영어 클리닉 프로그램 개발), 교육의 질 제고 및 내실화(전과목 CQI 보고서 제출, 교수법 워크숍, 우수교양 프로그램 운영 지원, 리딩 목원사업 확대 운영, ACE 교양교육과정 개발 및 운영 지원, 교양교육혁신연구센터 운영, K-MOOC 우수교양강좌 운영)
서울여대	바른인성교육 체제 관리 및 고도화(바른인성교육 효과성 검증 및 교과 개선, 바른인성교육 교육과정 내실화 및 선진화, 전공연계 인성교육 시스템 안정화, 바른인성 심화과정 체계화, 공동체 생활중심교육 매뉴얼 개발 및 운영, 공동체 학습기반 인성교육 위기학생 상담 시스템 개발, 전인격적 학생지도 역량강화를 위한 교내 구성원 대상 인성교육 지속, 사이버 인성(인터넷 윤리) 지표 개발 및 교육), 바른인성교육 확산(대학 인성교육 프로그램 공동개발과 운영, 지역사회 대상 인성교육 프로그램 제공, 바른인성지도사 양성 과정), 기초학업능력 강화 교육과정 운영(기초학력 강화 교육을 위한 평가 도구 정합화 및 기초학력 강화 교육 실시, 교양 교과목 수준별 위계화, 문석력 강화 2020 명저 위기 프로그램 활성화, 사제 공동체 독서모임 및 독서대회 운영, 교양 교과와 의사소통센터 글쓰기 클리닉 연계), 핵심역량 기반 교양교육 체제 확립(주제 중심 교양교과목으로 커리큘럼 전환 지속, 핵심역량 기반 교양교육 체제의 타당성 확보 및 문제점 개선, 교양 서포터즈 성과 공유 등)
성균관대	역량기반 교양교육 모델 확산(역량기반 교양교육 심화 프로젝트(인성교육, 융합교육, 창의교육, 고전읽기 등), 융합 교양과목 신규개발사업 시행), 대학 인성교육 모델 확산(성균인성교육센터 운영, '성균논어' 등 인성과목 및 교수학습법 개발, '감사', '봉사' 프로그램 개발 및 운영, BSM 글로벌 교육 심화(실현시연 영상기반 수업 업그레이드, BSM 창의실현실 구축, 수학교육학습 프로그램 운영), 한국형 FYE 모델 확산(FYE 모듈(EarlyBird 등 2중, 어깨동무 등 7중, Re-start 프로그램 등 2중, 성균도론대회 등 6중, 학과진입 간담회 등 4중)), 성대형 학부대학 모델 확산(학부대학 선진화 프로젝트(심포지엄 등)
조선대	기초교양교육강화(중핵교과목연구개선비, '대학영어'수준별 수업 및 '사고와 표현' 플립러닝 교육과정개발, 동·서양고전 강독 교과목 개발, 심화/일반 교양교육과정 교과목개발, 교양교과목워크숍, 컨설팅 및 벤치마킹, 신입생 예비 대학 프로그램(기초교육 대학 프로그램, 단과대학 프로그램), 의사소통 및 글쓰기프로그램, 이공계열 맞춤형 학습 교육과정 운영), 교양교과편성과 운영(교양교육과정 운영 및 보완), 인성함양 프로그램 내실화(인성함양 관련 교과목 신규 개발, 인성함양 교육 프로그램 개발 및 운영(기초교육대학프로그램, 고전연구원프로그램, 도서관프로그램), 인성함양교육 인증제 장학금, 인성함양관련교과목연구 및 내실화)
중앙대	문화현장 체험형 교양교육 운영('의와 참' 교양문화 페스티벌 주간 시행, 한국역사문화탐

	<p>방 확대 운영, 문화예술 아카데미 확대 운영, 문화산업 연계 통한 문화역량 강화 프로그램 개발, 교육수요자 중심 선순환형 교육과정 운영(교양교과목 연계성 강화 프로젝트 시행, 교원의 교양교육역량 코칭 프로그램 운영, 의사소통클리닉 전문화를 통해 교과목 지원 시스템 정교화), 창의·융합형 교양교과 운영(문화적 상상력 기반 창의 학점제 시행 교과목 확대, 문화 기반 ACR 교과목 프로그램 정교화 및 확산, 인문공학 융합 '컴퓨팅적 사고와 문제해결력' 정교화 및 확산, 다빈치 아카데미 및 창의 학점제 확대 시행), 글로벌 다빈치인재 교양교육 운영(글로벌 문화탐방 중 문화 기반 프로그램 확대 시행, 글로벌 소통 역량 강화를 위한 클리닉 운영 확대, 외국인 유학생 및 내국인 학생 연계 프로그램 개발), 다빈치 교양교육 연구그룹 양성(다빈치 미래교양교육연구소 운영, 다빈치 교양교육 학술공동체 운영)</p>
<p>충남대</p>	<p>학문기초 역량기반 교양교육 개발(역량기반 교양 교육과정 운영, 신규 교양교과목(융복합·인성·체험형) 개발, 전문기초 교양교과목 운영), 기초학력 강화(기초학력 진단평가 시행(영어, 수학, 물리), 기초학력증진 프로그램 운영(수학, 물리, 한문, 화학, 생물), CNU 글쓰기 & 영어 클리닉 운영, 영어 전용 교양강좌 지원), 교양 교육과정 운영체계 재정립(교양 교육과정 개발 연구, 교양교과목 강의공개 지원), 역량별 교육과정 전문화(역량별 진담기구 운영), 교양교육 책무성 강화(교양교육 세미나 개최, 교양 담당 강사 평가 실시, 교양 전문인력 운영), 지역과 함께하는 강한 충남대인 실현(지역대학 교양교육 협의기구 활성화, 대학과의 교양교육 공유체계 구축, 공동 교양강좌 프로그램 개발, 지역문화체험, 인성함양 프로그램 운영)</p>
<p>한림대</p>	<p>심비우스 교육과정 특성화(개편된 교양기초교육과정(심비우스 의사소통, 글로벌 소통, 정보 소통, 한림(인성) 소양 영역)에 대한 성과 분석을 통한 커리큘럼 수정 및 보완, 인문학적(융복합적) 교양교육 강화를 위한 교과목 개발 지원, 대표 핵심 교양교과목 10선 선정 및 학점 이수체계 수립, 심비우스 의사소통 및 글로벌 소통, 한림 소양 영역에 대한 교양 교수법 개발 및 지원), 퍼스트원 인성교육 프로그램(신입생 예비대학 프로그램 개선 및 대상자를 전체 신입생으로 확대 운영, '한림북로그' 안정화 및 심비우스 의사소통 교과목과의 연계를 통한 확대 운영), 소통교양교육 특성화('책 읽는 한림인'과의 연계를 통한 '4통 프로그램' 운영 확대 및 질적인 참여도 강화, '한림소양' 교과목의 교과-비교과 연계 확대와 인증(독서, 봉사, 글로벌), 소통 교양교육(의사소통클리닉, 영어 클리닉)의 내실화 및 효과성 강화, 체계적인 영어학습 지원 시스템(오디세이 시스템 연계) 구축)</p>

5. ACE 대학의 전공 교육과정

ACE 대학의 세부적인 전공 교육과정 운영 현황은 다음 <표 6>과 같이 기술되어 있으며, 각 대학별로 전공 교육과정을 편성·운영함에 있어서는 조금씩 다른 방식으로 운영되고 있지만 전공 교육과정에 대한 핵심 용어들을 중심으로 분석해 보면 다음과 같이 크게 여덟 가지의 운영 양상을 보이고 있다. 첫째는 융·복합 전공 교육 운영이고, 둘째는 (산·학 친화형) 역량기반 전공 교육 운영이며, 셋째는 수요자 중심(기업 및 학생)의 전공 교육 운영이다. 넷째는 서비스 러닝 및 캡스톤 디자인과 같은 실천적(실용적) 체험 기반 전공 교육 운영이고, 다섯째는 전공 관련 글로벌 학습(해외 체험 학습 및 해외 인턴십, 전공 영어 강좌 등) 운영이며, 여섯째는 심화·발전된 단계별 전공 교과 운영이다. 일곱째는 전공 교육에 대한 학사제도 개선(복수전공, 연계전공, 이중전공, 전과,

학생설계 전공 등)이고, 여덟째는 전공교육과정개선위원회 및 전공 CQI 보고서 등 전공 교육에 대한 질 관리이다.

<표 6> ACE 대학의 전공 교육과정 운영 현황

학교명	전공 교육과정
배재대	사회수요 맞춤형 교육과정 개편((융복합 전공설계: 융복합 교과목간 보탬업 방식의 융복합 전공 설계), 체험형 교과 설계(서비스러닝 교과목, 다학제 캡스톤, 창업교과, 현장실습 등)), 실천적 체험 기반 교과 운영(체험형 교과 개발, 나침 활동 학기(자기주도적 맞춤형 학기를 이용한 전공교과의 심화·확장·체험 학습의 기회 제공), 학습자 맞춤형 교수법(다양한 교수법의 융합(학제간·교수자간·산학연·팀티칭·온오프라인 등), 온라인 기반의 맞춤형 교육관리 시스템 운영), 전공교육의 질 관리 모니터링(교육품질개선위원회, 다면적 학습평가제 도입, 학습연계형 강의공개 등)
선문대	산학친화형 역량기반 교육과정 고도화(실무형, 융복합, 글로벌 교육을 반영한 산학친화형 역량기반 교육과정), 주산학연계 실무역량 강화(단계별 심화형 문제해결 교과목 체계 구축하고 주산학현장과 연계 운영), 융복합 교육과정 활성화(학생의 요구와 필요도에 따라 선택 가능하도록 구축된 다양한 융복합 프로그램에 대하여 참여 실적 향상), 글로벌 역량 강화(글로벌 팀 및 교류 활동확대), 전공 교육 질 관리 체계 고도화(교육과정 개선방향에 부합하는 교수법 지원 확대 및 교육과정 질 관리 체계 개선)
승실대	창의 융합 전공교육(캡스톤디자인 교과목 고도화, 전공 다이나믹 클래스 수업 모델 개발, 전공기초 튜터제, 교육혁신 및 융합교육팀 설립 및 운영, 융합트랙 개발 및 운영, 융합교육 시행 관련 시스템 구축 운영), 전공지식의 실용적 활용과 실천(산학연계형 트랙제 개발, 융합창업 연계전공 트랙제 개발, 창업실습 자격 요건 승인 체계, 창업인증제 개발, 산학연계·연계전공 관련 시스템 구축), 자기주도적 전공 심화 프로그램(자기설계 전공 제도 구축 개발 및 운영, 학석사 연계 트랙, 7+1 프로그램 개편)
가천대	비경계 융합과정 확산(계열간/계열교차 융합과정), 세계시민역량강화, 현장·창의형 문제해결 프로젝트(실무/실용중심), 전공심화 Honors
계명대	수요자 중심의 전공 교육과정 개발(수요조사에 의한 융복합 전공 교과목 개발 및 운영, 교육-연구프로젝트(학생분야지원)내실화, 현장 실무형 교과목 확대), 국제적문화 감각 향상(전공 현지 학기 제도 운영, 글로벌 해외 인턴십 확대, 계명 전공 글로벌 체험학습 시행), 전공 영역 허물기(학부내 공동과목 내실화, 팀티칭 교과목 내실화, 전공학문 연계 사회봉사 확대)
동국대 (경주)	역량 기반 전공 교육 강화(수요 중심의 역량기반 전공교육과정 개편(학생-학계-산업계 대상 수요조사, 전공교육과정 개편), 전공교육의 질과 성과 관리 강화(역량기반 수업모형 개발, 전공교육목표 성취도 시범 평가), 다양한 전공교육방식 적용 교과목 확대 개발(Active Learning 적용 교과목 확대)), 전공 기초교육 강화(전공 기초교육 지원 강화(인문 스펙업, 전공 위밍업, 이공계열 기초학력증진), 전공기초 교과교육의 수월성 확보를 위한 지원 강화(기초학력증진실 및 수업 멘토제 신설)), 실용중심 전공교육 강화(현장실습 전공교육 지원 강화, 산업 연계 전공교육 활성화를 위한 제도 개선, 전공 관련 자기주도적 문제해결 중심의 캡스톤디자인 교육, 조기 진로탐색과 설정 및 취업능력개발을 돕기 위한 교과교육 강화), 글로벌 전공교육 강화(전공 심화지식 및 다문화 수용능력 향상을 위한 프로그램, 유학생 맞춤형 전공 교안 개발))
동국대 (서울)	전공 인증평가 시행(전공교육인증 운영, 전공교육인증 인증평가위원회 운영), 학과 인증평가 계획 지원(전공교육 인증운영학과 지원), 융복합 교육센터 운영(융복합 교육성과 확산 포럼 및 센터 운영), 융복합 연계전공 개발(융복합 연계전공 개발, 융복합 연계전공 교과목 개발)
동신대	실력Jump 전공교육(한 학기 앞서 준비하는 전공수업운영(교육(강의)계획워크숍, 강의핵심노트공개, 파트너십교육운영(주차별 학습목표 개발, 파트너십 현장실습 질 제고를 위한 연계교과 운영), 제2전공 또는 전공심화과정 이수 의무화, 융합전공이수 로드맵 개발), 창의융복합교육 강화(융합학문 교과개발 및 운영, 융합학문교육내실화를 위한 프로그램 운영, 지역맞춤형 융합전공개발 및 운영, 글로벌 역량 강화를 위한 융합전공개발 및 운

	<p>영, 창의적 사고 배양을 위한 토론식 교육 내실화), SCALE-UP전공교육(봉사-학습연계 전공교과개발 및 운영, 봉사-학습협력기관 발굴, 전공 윤리교육 교과목의 토론식 수업 의무화, 디지털 콘텐츠를 활용한 Udc설계 및 운영, 활동중심 전공수업을 위한 강의실 환경 개선)</p>
부산대	<p>전공 교육과정 운영 체계 재정립(역량기반 전공 교육과정 모델, 부산대 교육자상 시상 및 우수사례 발표, 전공이수 학사제도 개편 및 전공이수 체계 개편), 글로벌 문화역량 및 소통역량 강화를 위한 전공교육(해외우수교수 초청 강좌, 전공원어강좌 개발 및 원어 교수법 특강, 단과대학별, 전공별 국제교류 확대, 글로벌 현장실습 프로그램 운영), 융복합 교육 및 복수전공 활성화(학과 간 연계 교육과정 개발, 문제해결형 교과목 개설, 다 전공이수자 학습활동 지원, 창의융합 학습공간 운영), 산학연계 전공교과 운영(SW 산학협력 프로그램 운영, 취업-학점 연계형 현장실습 프로그램 운영), 심화형 전공교육 운영(새대기의 진로설계 및 전공역량 개발을 위한 워크숍, 학생자율연구 개선방안 마련 및 교과목 개설, 창의미래설계 디딤돌(전공심화 동아리 지원) 사업, 전공학술제 개편, 대학 생활 설계와 비전 전공 필수화), 스마트교육 경쟁력 제고(우수 전공강좌의 K-MOOC화 및 K-MOOC 운영 확대)</p>
부산외대	<p>핵심직무역량기반 교육과정 개편(졸업생 직무분석 지속, 직무역량 기반 전공 교육과정 워크숍(NCS 워크숍), 핵심직무역량 기반 전공교육과정 추가 개발), 해외지역 기반 융복합 교육과정 운영(융복합 교육과정 개발 참여 해외지역 확대, 융복합 교과목 운영 및 교재 편찬, 인문사회 계열 학생에 적합한 ICT 교과목 편성), 탄탄 3.0 확대(탄탄 수업에 맞는 강의실 조성, 탄탄 체험 활동 지원비 및 참여 학생 기숙사 배정, 프로젝트 방식, 탄탄존 운영, 탐험 3.0 활동 성과 대내외 공유 및 확산), 자기설계 복수전공제 운영, 학생중심 교수법 적용 교과목 개발(개인 및 소집단 협동의 혁신적 교수법 적용한 교과목 수업모형 개발, 부산외대 교유의 자기주도적 전공교육 프로그램 확대(국내외 현장실습/인턴십 지원, 캡스톤 교과 활성화)를 위한 실험실습비 지원), 전공교육 인프라 개선)</p>
상명대	<p>핵심역량 기반 심층 전공 체계 강화(핵심역량기반 전공교육과정 평가시스템 연구, 전공 트랙제 연구, 학생 전공 심화 연구 소모임 지원), 융복합 전공교육 확대(ICT/인문학 연계 융복합 교과 개발, 융복합 전공교육 프로그램 지원), 산학연계 전공교육 확대(국내외 현장실습/인턴십 지원, 캡스톤 교과 활성화를 위한 실험실습비 지원), 전공교육 인프라 개선)</p>
서강대	<p>Multi-Track 전공모델 고도화(멀티트랙 전공 이수 모델 적용, 멀티 트랙 전공 이수 로드맵 전 계열 확산 및 표준화), 학문중심 전공교육 확산(학석사 연계 과목 개발, 학석사 연계과정 설명회 확대 개최), 현장중심 전공교육 강화(캡스톤 디자인, 현장실습 교과목 전 계열 확산), 사고와 표현 전공교육 역량 확산(전공별 사고와 표현 프로그램 운영, 플립러닝 교과목 운영)</p>
서울시립대	<p>전공 교과목 개선·개발(학부·학과별 전공교육 특성화 방향에 기반한 전공 교과목 개선·개발), 전공 교과 학습역량제고 프로그램 개발 및 운영(학업부진자를 위한 전공교과 튜터링 프로그램 운영, 전공별 학습역량제고 프로그램 개발 및 운영), 산학연계·기업 요구형 교육 프로그램 개발 및 운영(산학연계 수요와 기업 요구를 조사하여 전공교육에 도입, 산학연계형 교과목 모델 개발 및 운영, 기업요구형 교과목 모델 개발 및 운영), 질관리 환류 체계 개발 및 운영(교과목 포트폴리오 작성, 전공교육 만족도 조사, 학부·과별 전공교육과정 CQI 보고서 작성), 혁신형 전공 교육과정 운영(성과평가와 전공교육 특성화 방향에 따른 전공 교과목 개발·개선, 취·창업 교육 강화를 통한 전공교육의 현장 중심성 강화, 캡스톤디자인 교과목 확대 실시를 통한 전공교육의 현장중심성 강화(모든 전공으로 확대)), 통섭형 복수전공 교육과정 개발 및 운영(빅데이터 분석학, 도시부동산기획경영학, 도시문명과 기술의 철학 등), 각 학부·과별 특성에 맞는 전공 특성화 프로그램 개발 및 운영(평가 기반으로 전공 특성화 프로그램 운영계획 수립)</p>
순천대	<p>전공학습 길잡이(전공탐색 프로그램 운영, 지역 연계 교과목 개발, 핵심역량 증진을 위한 수업환경 개선), 성장기반 학습법 확대 운영, 문제해결형(SCNU-학술공동체), 캡스톤 디자인 프로그램 확대(학부생 연구지원단, 국내외 대회 참여 지원), 융복합 및 팀티칭 프로그램 활성화(전공 융복합-팀티칭 교과목 개발), 전공교육 질 향상을 위한 평가 및 환류 체계 개선(동료컨설팅 운영, 교수법 워크숍, 수요자 중심 전공 교육과정 개발, 대학효과성센터 전공교육 효과성 분석 모형 개발)</p>
순천	<p>전공교과 나눔교육 시스템 고도화(카페형 지식나눔·체험나눔 시스템 보완, 융복합화 지</p>

향대	원시스템 보완, 진로지형도 시스템 보완, 전공교과 나눔교육 콘텐츠 개발(WIU & WIE 콘텐츠 개발, 지역사회 나눔형 전공 콘텐츠 개발, 해외체험형 콘텐츠 개발, 지역사회 전공 재능 나눔 프로젝트 개발), 콘텐츠 관리 시스템 운영, 지원 인프라 구축(자기주도학습실 구축, 자유창작실 장비 도입 및 운영))
이화여대	수요 맞춤형 전공교육 선도 모델(TELOS 트랙 개발 및 운영(트랙 예(행정학과 -공직 및 공공기관 진출 트랙, 교육공학-HRD 전문가 트랙), 트랙 연계 전공 창의융합 교과목 개발), TELOS 트랙 지도 시스템 구축(산학연계형 트랙과 글로벌 리더형 트랙에 대한 지도 교수의 상담 강화, 트랙 인증 위원회 운영 정착), 트랙 운영 성과 지수 개발(트랙운영 성과지수 검토 및 성과 분석, 트랙 연계 전공 창의융합 교과목 만족도 조사 실시))
전북대	융복합 전공교육(융복합 전공교육과정보완 및 확대, 학과간 학수번호 공유 교육과정추가 개발), 실무역량강화(3-Step마스터양성 프로그램 질 관리체계구축, 실무역량인증제프로그램 확대), 현장중심전공교육(전공맞춤OC를 통한 현장실습프로그램체계화 및 확대 운영, 해외OC 프로그램 확대 및 내실화))
창원대	도전광장(5대 핵심역량 배양을 위한 개념중심의 융복합 교과목 개발, 융복합 창의성 프로젝트 경연대회, 취업트랙에 따른 기업체 발굴 및 기업체 요구에 맞는 교육과정 구축, 취업에 필요한 전문지식의 체계적 학습), 창조융합광장(전공별 융복합 교육과정 개편, 기초개념 습득을 위한 CBL, 플립러닝 교과목 개발, 전공 실험·실습 교육 내실화, 기초전공분야 지식재산권 역량강화 캠프, 캡스톤 디자인 확대), 참여소통광장(산학연계장 실무 지식 습득을 위한 현장탐방, 산학협력 교육 프로그램 강화를 위한 다학제 시범 운영), 세계로 광장(학생 연구 프로젝트 운영, 글로벌 역량 제고를 위한 사제 간 전공 관련 해외 기관 견학))
한동대	융합교육(학생설계융합전공 모집 및 내실화 기반 마련, 학생설계융합전공 모델 발굴, ICT 융합전공 트랙 개발 및 개선, 외국인 학생을 위한 한국어교육 전공 신설), 글로벌 교육(글로벌 융합전공 제도 운영 및 내실화 기반 마련), 현장참여교육(키스톤, 캡스톤 진행 과목 및 프로그램 확대, 전공 해외실습 프로그램의 활성화를 위한 제도 개선과 연계기관 및 국가 다양성 확보), 역량기반 전공교육 체계(학부별 개선된 역량 평가 체계 적용, 학부단위 교수활동 질 관리개선 체계 확대, 학부교육 종합진단 시스템 구축)
가톨릭대	전공 교육성과 관리시스템 구축(핵심역량 중심의 전공 교육과정 확산, 전년도 교육성과평가 및 분석을 통한 환류 시스템, 핵심역량 인증제도 운영), 전공 교육과정 유연성 극대화(신설 융합전공 교육과정 개발, 전공 간 공통 및 팀티칭 교과목 개발 및 운영, 전공 융합적 캡스톤 디자인 개발 및 운영 내실화), 지역사회 확산형 전공 교육모델 구축(현장맞춤형 교과목 내실화, 산업체 공동 교육과정 운영, 지역기반 산학협력 교육 생태계 조성))
건양대	역량중심 교육과정 고도화, 토론·협업 중심의 Active Learning 운영(필드 러닝 교안 개발 등), 학습성과 평가제도 신설 및 운영, 전공교육 전문지원체계 구축
광운대	전공 수강 길잡이(저학년 전공탐색 교육 프로그램 운영), 창의 캡스톤 프로젝트(공존/공감 사회문제 발굴, 캡스톤 디자인 운영 학과 확대, 캡스톤 디자인 활동 지원), 왕래하는 공간의 산학연계(양방향 중기형 산학연계 프로그램 운영, 산업체 인력 강의), 학생이 직접 하는 전공영어(전공영어 개별지도 교과 확대), 연계 전공을 통한 융합 프로그램(연계전공 및 융합전공 교과트랙 수강시스템 구축, 현장맞춤형 사회복지 전문가 양성을 위한 희망 프로젝트(사회복지연계전공), 안전사회 만들기 프로젝트(경찰학/범죄학 연계전공), 창의융합교육의 방향 논의)), 나눔 창업 교육)
대구가톨릭대	대가 참인재 교육혁신 시스템을 위한 전공 교육 과정 운영 기반 구축(융합교육 연구위원회 운영, 인재상 및 핵심 역량별 전공 교육과정 재편 및 혁신, 융합인재 양성을 위한 모듈단위 교육과정 개발 및 운영), 키움 전공교육(인성 함양 전공 교육 프로그램)('대가 길라잡이' 전공 교과목 운영, '사회진출 길라잡이' 전공 교과목 운영방안 모색), 세움 전공교육(창의성 함양 전공교육 프로그램)(창의적 직무능력 중심의 전공 교육과정 개발 및 운영, 전공모듈과 연계한 대가 마스터 교과목' 운영방안 연구, 전공모듈과 연계한 대가 비상 프로그램' 개발 및 운영), 나눔 전공 교육(공동체성 함양 전공교육 프로그램)(역량균형 전공 교육과정 운영방안 연구))
대전대	전공 프레임워크 기반 전공 심화교육 정착(전공 프레임워크 질 관리, 문제해결형 교과 운영, 플립러닝·MOOC 강의, 전공독서 인증 교과 운영, 전문가 초청 전공 심화교육 확

52 교육발전연구 제32권 제2호

	<p>대, 전공심화 논문위키 콜로키움, 아너스 학생교육 내실화, 전공교과 보완 학습 활동, 학기 방향 중 자기주도 특별강좌 운영), 창의지향 융복합 교육 활성화(융복합 교육 실습장비 지원, 융복합 교육 활동 지원, 융복합 교재 개발·지출·포트폴리오 구축, 미션룸 운영 및 지원비), 사회요구를 반영한 글로벌 실무교육 강화(실무연계 전공체형 교육과정 운영, 국내외 캡스톤디자인(인문·사회) 운영, 사회요구를 반영한 교육과정 운영, 학생 국제 학술발표대회 및 교류 지원, 글로벌 프로젝트 수행, 국외협약 학습 지원, 지역문제해결 프로젝트 수행)</p>
동명대	<p>직무역량중심 전공교육과정 개편(직무역량중심 교육과정 운영 결과 분석 및 피드백, 융복합 교육과정 운영, 직무수행 핵심역량 진단평가 체계 고도화, 수요자 중심 교육과정 특강), 자기주도적 PBL 교과목 운영(전공기초, 전공심화, 전공연구의 PBL 개선 및 피드백, 단계별 PBL 모듈 개발 및 개선, 시스템 및 지원체계 개선 및 확산), 전공의 국어 강좌 교안 개발, 산학융합교과목 운영, 전공자격증 취득 지원, 몰입식 실습·실습 교육 실시, 비이공계열 학문 분야 경쟁력 강화(비이공계열 학문 분야 현장실습 및 캡스톤디자인 운영))</p>
목원대	<p>체형기반 핵심역량 전공교육 강화(체형기반 전공교육과정 개발 및 운영, 체형기반 해외인턴십 프로그램, 체형기반 공학혁신 프로그램, 캡스톤 디자인 교과목 개발 및 운영), 전공 선진화 교육강화(취업역량강화 전공교육과정 개발 및 운영, 전공선진화 교육과정 운영 지원), 전공교육 질제고 및 내실화(Q+ 클래스 사업확대 운영, 전공 심화 기업 멘토링 과정 개발 및 운영), 전공교육 인프라 구축(체형기반 스마트 전용강의실 구축, ACE 전공 교육과정 운영 지원)</p>
서울여대	<p>전공 공통 프레임워크 고도화(진입·진출 관리 운영 지속, 전공 진로 로드맵 수시 업데이트, 전공/진로탐색과목 표준화 운영, 전공별 졸업인증제 운영), 현장중심교육 확대(서비스러닝 대내외 확산, 영어강의 질 관리 체제 확립, 취·창업 연계 중심 전공교과과정위원회 운영, PBL 교과목 지속 개발 및 운영, 전공 창업선도학과 지원, 기업요구형 교과목 확대 지속), 전공심화 융복합 교육 구축(전공특별교육 운영, 융복합 교육 프로그램 도입 확대, 블렌디드 러닝 확대 지속, 전공과목 핵심역량 속성값 정합화 제고)</p>
성균관대	<p>전공 칸막이 허물기 프로젝트(자기설계융합전공 운영 및 정착, 융합 교과목 및 교재개발 지속 추진, CL 과목 확대 개편 및 운영), Global Supreme Studies(7+1 현직학습 프로그램, 7+1 글로벌 지역전문가 프로그램, SKKU 글로벌 특과원 러닝 커뮤니티 확대), 창업친화형 산학융합교육 강화(창업친화적 학사제도 운영 및 창업교육 운영, Co-op 프로그램 참여기업 및 참여 학생 규모 확대, 산학융합 프로젝트 운영), First Penguin Project(UROP, 글로벌 창조적 쉐런저, 공모전 등))</p>
조선대	<p>창의적 융복합 전공교육(융복합(연계) 전공 교육과정 연구, 융복합 교과목 개발(문화/특성화), 연계전공 교과목 개발, 다전공강학급), 산업체 맞춤형 산학융합교육(산업체 취업연계 프로그램), 타문화 이해 글로벌 전공교육(글로벌 PBL 프로그램 개발, 글로벌 역량 강화프로그램 개발 및 운영, 글로벌 프로그램 어학지원 운영, 글로벌전공 교과목 개발), 자기주도적 전공교육(진로맞춤형 전공프로그램 개발 및 홍보물 제작, 창의적 및 문제해결형 전공수업 모델 개발, 창의적 및 문제해결형 전공수업 운영), 전공 교육과정 시스템 구축(학사멘토 교육훈련, 전공교육 환경개선, 융복합 교육과정 운영 위원회 운영))</p>
중앙대	<p>다빈치 캐리어 웨이 기반형 전공 교육과정 운영(다빈치 캐리어 웨이 기반 진출트랙별 교육과정 운영, 다빈치 캐리어 웨이 기반 인증제도 실행, 다빈치 캐리어 웨이 달성을 위한 학생 포트폴리오 교육체계 구축, 레인보우 시스템 활용 강화 및 모니터링), 창의융합형 전공 교육과정 운영(산학연계형 융합전공 교육과정 운영, 자기주도 창의전공 확대), 심화형 전공 교육과정 운영(심화형 전공 특성화 교육과정 운영, 문제해결형 교육과정 운영 확대), 체형형 전공 교육과정 운영(서비스러닝 프로그램 운영 확대, 캡스톤 디자인 프로그램 운영 확대, 현장실습 기반 전공교육과정 운영), 글로벌형 전공 교육과정 운영(MOOC 활용을 통한 글로벌 전공교육과정 운영, 국제협력교류 전공교육과정 운영 확대)</p>
충남대	<p>융복합 창의전공 과정 활성화(융복합 창의전공 정착 및 행정적 지원 제도 완비, 자기설계전공 개발), 창의적 교수법 및 교과목 활성화(창의적 교수법을 반영한 교과목 개발 및 운영, 전공 영어강좌 개발 및 운영), CNU 전공제도 개편(학과별 특성화 로드맵(전공심화 세부트랙) 구축, 교과목 번호 개편 연구 및 도입, 전공교육 모니터링시스템 운영), CNU 인증제도 구축(CNU Strong 전공인증제도 정착 및 운영), 대학·지역 동반성장 전</p>

	공교육 활성화(다학제 현장실습 활성화)
한림대	C.E.P 전공 트랙제(융합트랙, 전공심화 트랙, 오디세이 세미나 트랙 개발 및 전공 교과과정 개편 및 운영), 융복합 전공(산업수요를 반영한 융복합 전공 신설), 산학협력 기반의 융합교육 과정(체험 및 문제해결형 중심의 수업 운영(플러러닝, PBL, TBL 등 관련 과목 운영, 캡스톤디자인 교과목 신설 확대), 산학협력 융합교육 프로그램(산업체 현장실습 및 인턴십 운영, 산학협력강과 개설), 국제화 프로그램(교환학생, 영어강의 콘텐츠 개발 등)), 융합 교육환경 및 평가 환류 시스템(융합교육 환경, 평가 환류 시스템 구축으로 성과관리 및 평가 활용))

6. ACE 대학의 비교과 교육과정

ACE 대학의 세부적인 비교과 교육과정 운영 현황은 다음 <표 7>과 같이 기술되어 있으며, 각 대학별로 비교과 교육과정을 편성·운영함에 있어서는 조금씩 다른 방식으로 운영되고 있지만 비교과 교육과정에 대한 핵심 용어들을 중심으로 분석해 보면 다음과 같이 크게 아홉 가지의 운영 양상을 보이고 있다. 첫째는 비교과 교육과정의 질적 제고를 위한 비교과 통합 시스템 운영이고, 둘째는 각 대학별로 설정한 핵심역량 연계 비교과 교육 운영이며, 셋째는 사회 진출 프로그램(취·창업, 진로, 진학) 운영이다. 넷째는 글로벌 프로그램 운영(외국어(토익), 해외봉사, 해외 어학 연수 등)이고, 다섯째는 교양·전공·산학·지역사회 연계 비교과 프로그램 운영이며, 여섯째, 자기계발 프로그램 운영(독서, 토론, 소통, 리더십 등)이다. 일곱째는 인성교육(공동체 의식, 배려, 나눔, 봉사 등)이고, 여덟째는 학습 공동체 운영(멘토링, 학습 동아리 등)이며, 아홉째는 RC(Residential College) 운영이다.

<표 7> ACE 대학의 비교과 교육과정 운영 현황

학교명	비교과 교육과정
배재대	비교과 통합 시스템 구축(체육시스템 구축, 5대 필수역량 연계 비교과 디지털, 역량강화 학점, 나섬활동학기 도입), 5대 필수역량 연계 비교과 콘텐츠 업그레이드(스펙 표준화 작업, 우수 비교과 콘텐츠 개발 공모전), 체험 중심 비교과 로드맵 체계 구축(실무 중심 외국어 비교과, 현장 체험형 진로 및 취업 준비 비교과 프로그램)
선문대	글로벌 시티즌십 프로그램(지역 사회기관, 글로벌 부총장 연계 프로그램, 지역내 중·고교 학생 및 교사 워크숍), 학생 설계형 선문 SYNC 프로그램(학생 설계형 선문 SYNC 프로그램, 지도교수·지역 및 산업체 연계 멘토링, 포트폴리오 제작), 학생 맞춤형 사회 진출 프로그램 체계화(취업·창업·진학 등 학생 맞춤형 사회진출 프로그램, 진로직성 검사 개발 및 컨설팅, 진로 교과목 연계를 통한 진로준비 행동 지원), 체계적 질 관리를 통한 효과성 제고(학습 공동체 프로그램 운영, 교원업적평가 항목 체계화, 비교과 교육과정 CQI 절차와 평가지표 개선 및 프로그램 인증제, 온라인 통합관리 구축, 비교과 교육과정 효과성 및 산업체 동향 분석 등)

54 교육발전연구 제32권 제2호

승설대	SURE 3S 교육모델 구축(역량기반 비교과 교육과정 로드맵 구축 및 모델 개발, 수요자 맞춤형 시스템 구축), 비교과 프로그램 개발 및 운영(MAX 프로그램 개발 및 운영 지원(Action Human Love, Action Dream, Action Together)), 비교과 프로그램 네트워크 확산(MAX 프로그램의 협동운영 프로그램화를 위한 네트워크 관리 및 운영, 지역사회(학교, NGO, 단체산업체) 네트워크 운영, 프로그램 지원 시스템 구축(비교과 통합 운영 성과 환류 체계 구축, 비교과 담당 조직 인프라 구축, 비교과 교육과정 홍보)
가천대	비교과 체계 고도화, 비교과 다양성 확대(서비스러닝 프로그램, 독서아카데미, 교과활동과 연계하여 비교과 공연 프로젝트)
계명대	공동체 의식 확산(다양한 K-Circle 활동, 활동 공모형 K-Circle), 자기주도적 역량 강화(Challenge Together, Culture Tour Together Plus, ACE 외국어 캠프), 교과 연계 및 참여 개방(교과목 연계, 지역민·타교 프로그램 참여 기회 제공)
동국대 (경주)	비교과 교육과정 운영 체계 고도화(비교과 교육과정 평가·환류 체계, 통합관리 체계 운영, CMS 위원회 기능 강화, 수요자 중심의 비교과 발굴, 홍보 및 확산), HUMAN 전략기반의 역량 개발 강화(HUMAN 전략별 동아리 구성 및 운영, 공동체 의식 관련 프로그램, 리더십 관련 프로그램 운영), 학생 맞춤형 사회진출시스템 고도화(취업컨설팅, 대학창조일자리센터와 연계한 취업진로 시스템 구축, 산학협력 네트워크 확대 구축, 취업 진담 교수제 운영 및 취업 정보 시스템 활성화)
동국대 (서울)	Vision Planning 프로그램(빅데이터 서비스 연구개발 및 시스템 구축, 졸업생 사회진출 현황 조사, 취업통계 조사, 커리어 웹진 제작), Career Planning 프로그램(직업 세계의 이해 특강, 동문 초청 특강, 동문 선배 멘토링 콘서트 등), Job Planning 프로그램(단계별 자기소개서 마스터 특강, 유형별 실전 모의면접 운영, 취업 진담 컨설턴트 운영, 스티브 잡스 아카데미 운영, 취업 성공 후기집 제작, 기업별 직무적성검사 대비 교육, 공간 디렉터 아카데미 운영), 청년기업가 육성 프로그램(현장실습 지원), 글로벌 프로젝트 개발 및 운영(해외봉사 프로그램, 해외지역학 연구프로젝트, 해외 글로벌 취업 지원사업, 글로벌 라운지 운영, 전공 연계 봉사 프로그램 운영), 독서포탈 북삼매 프로그램 운영(북삼매 명사의 지식강연, 휴먼북 라이브러리 운영, 독서 동아리 활동 지원), 중학교 자유학기제 프로그램 운영
동신대	비교과 통합 관리 시스템 운영, Together day 활성화(프로그램의 지속적 발굴, 단발성 프로그램과 심화 프로그램으로 구분 운영, '자기개발' 교과목과 연계한 Together day 운영, 학년별 차별화 된 프로그램 운영, 지역민과 함께하는 투게더 페스티벌 운영, Together day 성과 분석 및 홍보·확산, 학생주도 '창의야 놀자!' 운영), 실력 Jump 비교과 교육(동신반딧불 프로그램, 자기주도학습 프로그램, 사제학습공동체 프로그램, 실무능력향상 프로그램, 졸업인증 지원을 위한 비교과 프로그램 운영(인성교육인증 프로그램, 사회봉사활동 지원, 독서토론 프로그램, 독서사관학교, 해외어학연수, 글로벌 버디 프로그램))
부산대	글로벌 문화역량 및 소통역량 강화를 위한 비교과 교육(원어능력 향상을 위한 콘텐츠 제공, 원어로 말하기 대회 개최 및 몰입형(기숙형) 영어 교육 확대, Global Challenging 프로그램 운영 확대, 해외 봉사활동 지원 확대, 부산지역문제 대토론회 개최), 융복합 비교과 지원(글쓰기 프로그램, 문화 속 전공분야 찾기), 인성교육 강화(책 읽는 대학 사업 운영, PNU 독서토론 프로그램 운영), 산학연계 강화(학과별 현장실습 및 취업박람회 참가 지원, 조기 진로설계 및 직업체험 캠프, 맞춤형 취업 지원 프로그램 운영 확대, 정규 교육과정 연계 프로그램 운영 확대), 통합관리 시스템 구축, 스마트교육 경쟁력 제고(명품 강의의 온라인 비교과 프로그램 개발 및 운영, 전공별/학년별 정보활용교육 프로그램 운영))
부산 외대	비교과 활동 관리 시스템 개발 및 운영(비교과 활동 유형 분석, 비교과 활동 체형 수기 등 관리), 카페테리아식 비교과 교육과정 운영(신규 비교과 프로그램 개발 및 운영(관산학 연계형 비교과 활동 개발, 역량 기반 대표 비교과 프로그램 개발), 신규 비교과활동 분석 및 평가, 자유학기제 체험 활동 비교과 프로그램 개발, 비교과활동 아이디어 공모전, 기숙형 대학(RC) 운영, 국제봉사활동 강화, 혁신적 창업과 창직 지원 강화(부산외대 학생들을 위한 창업 교육 모델, 연계적인 창업 마인드 교육과 창업실무 교육, 서바이벌 1인사 프로그램 운영(창업팀 운영 및 서바이벌 프로그램 진행, 창업 멘토링을 통한 창업 성공률 제고))
상명대	비교과 통합 지원센터 운영, 5대 핵심역량 비교과 체계화(평가 개선, 환류 시스템, 매뉴

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)을 통해 본 학부교육 현황과 과제 55

	<p>일 제작, 상명 5대 핵심역량 비교과 프로그램 벤치마킹 및 개발, 박물관 아카데미, 박물관과 함께하는 문화예술교육, 학술정보 레시피, 글로벌 어학연수, 중국 산업 시찰, 사회봉사리더십 캠프 프로그램, 진로상담 프로그램), 비교과 마일리지 제도(e-포트폴리오의 비교과 마일리지 관리 프로그램 추가 개발))</p>
서강대	<p>비교과 인증 체계 고도화(비교과 과정 인증 및 심의제 확대 운영, 개별 학생 맞춤형 비교과 지원 모형 개발(핵심역량 개발 가이드북 편찬 및 배포, 개별학생 맞춤형 비교과 지원모형 가이드를 제작, ERP 연동 비교과 종합 관리 시스템 구축, 비교과 과정 성과관련 진담인력 전문화), 지행일치 프로그램 확산(진공·교양 연계 융복합 교육과정 운영, 역량·진로·적성 연계 교육과정 운영, 대학생 지행일치 프로그램 경진대회 개최), '로올라 창의지성학교' 프로그램('책읽는 마을' 프로그램 확대 운영, 사교력 향상 프로그램(생각의 힘) 심화), 나·너·우리 리더십 프로그램 확산(나·너·우리 리더십 프로그램 운영(워크숍, 특강, 리더와의 만남 교육)), 성 인권 감수성 함양 워크숍, 하비에르 해외봉사 체현단 운영, 사회봉사 인증 활성화 프로젝트 및 사회봉사 프로그램 운영, 대학생 리더십 경진대회 개최, 대학 리더십 교육 심포지엄 개최), 성찰과 성장 비교과 프로그램 확산(성찰과 성장 비교과 교육과정 운영, 워크북 및 운영 매뉴얼 개선, 대학 인성 교육 심포지엄 확대 운영))</p>
서울시립대	<p>전공연계 창의혁신 비교과 프로그램 개발 및 운영(전공연계 창의혁신프로그램 개발 및 운영, 교과연계 비교과 프로그램 개발 및 운영, 글로벌 역량 제고 및 모화선도 비교과 프로그램 개발 및 운영, 우수 전공연계 창의혁신 비교과 성과 공유 및 확산), UOS 비교과 프로그램 개발 및 운영(학제 간 포럼 확대를 위한 비교과 프로그램, 해외봉사 지원, 사회봉사 지원, 성과 공유 및 확산), 비교과교육 지원센터 운영 활성화, 비교과 교육과정 통합관리 체계 구축 및 운영, 비교과 교육과정 질 관리 체계 확립 및 운영(비교과 교육 만족도 실시, 비교과 교육과정을 활용한 졸업인증제 토대 마련(외국어 인증을 더하여 나눔 역량을 강화하는 사회봉사형 인증트랙, 인성역량을 강화하는 자기개발형 인증트랙), 비교과 교육과정 이수가 포함된 졸업인증 실시)</p>
순천대	<p>SCNU 청춘 비전 프로젝트(SCNU 청춘도약비전캠프, 교수-학생 멘토링 확대, 연합교양 캠프 운영(소통과 리더십), 전공 관련 종합 설계 방안 모색), 학습역량 향상 열정 프로그램(1인 1기 지원, 저학년 맞춤형 어학학습 프로그램, 외국어 및 ICT 자격 취득 성과 지원, 국내외 도전 프로그램), 인성 함양 배려 프로그램(경작체험 프로그램 운영, 전공연계 봉사 '동행' 확대(지역 공헌 나눔 프로젝트), ACE 감성 라운지 구축, 향림인 문학탐방), 비교과 통합 지원 시스템 구축(비교과 졸업 인증제 영역 확대))</p>
순천향대	<p>비교과 총괄 운영 시스템 운영, 생애주기형 진로설계 운영(토달 멘토링 운영을 통한 진로개척 프로그램, 창업 동아리, 현장 실습, 캡스톤 디자인 등을 통한 취·창업 역량 강화, 현장 중심 비교과 운영), 나눔 실천 비교과 운영(인성개발 프로그램, 글로벌 캠퍼스 사업 운영, 글로벌 브릿지 사업 운영, 우리대학 예체능 운영, 인간사랑 나눔실천 프로그램, 도서 사업 운영, 동아리 활동 공유, 특화 동아리 개설))</p>
이화여대	<p>e-QUEST 구축(기업진출 트랙 직무역량 모델링 검증, 기업이 정신 함양하고 창업을 위한 역량을 구축토록 교내의 비교과 활동과 연계, 비교과 활동 성과 발표회 등), 비교과 프로그램 개발 및 운영(ACE 사업의 효과를 확산하기 위한 학생들의 자발적·창의적 모의 지원, 전공 학문 또는 관심 분야의 역량 제고를 위한 국제 공모전 참여 지원, 하버드대학교와 아시아 파트너 대학 간 학술·문화교류 프로그램, 재학생-외국인 유학생간의 멘토링, 외국계 취업, 공기업 취업, 봉사동아리, 소그룹 봉사 지원, 전공연계 봉사 프로그램, 해외교육봉사 프로그램), 이화 DNA 네트워크 확산(산학협력 네트워크, 현장실습 지원 등), 비교과 프로그램 지원 시스템 구축)</p>
전북대	<p>문화 및 모험역량 강화(진통문화도시에서 오감 맛보기 프로그램 운영, CBNU-V 프로젝트 확대 운영), 취·창업 역량강화(스텝 바이 스텝 취업지원 프로그램, NICE 창업지원 시스템 운영, 취·창업을 위한 어학교육 지원), 1:1 상담 및 경력관리강화(학생별 맞춤형 상담 프로그램 체계 내실화, 통합경력관리시스템 운영 성과분석 및 개선)</p>
창원대	<p>도전광장(비교과 이수 인증제 개선, ACE Honor 교육제 운영, ACE 마일리지 탐인제 운영, 진로·취업캠프), 창조융합광장(사제동행 학습·봉사·진로 멘토링 운영, 융합학술동아리 지원, 창의 아이디어 확산을 위한 ACE Expo 개최), 참여소통광장(제능나무미(지역봉사, 자유학기제 지원 등) 프로그램 운영, 비교과 나누미 소규모 학습실 운영), 세계로 광장(English Village 프로그램 운영, 외국어 인증 지원 프로그램, 글로벌 역량</p>

	함양(해외지역전문가 프로그램 운영))
한동대	학부생 연구역량 강화사업(다학제 융합 연구, 프로젝트 형 현장참여 연구를 확대 지원), 현장참여역량 강화 사업(현장역량강화 프로그램 운영, 글로벌 현장참여 사업팀 확대 지원, 세계시민의식 소양교육 프로그램 운영 및 영문 교안 제작), 바른 인성·영성·지성 통합 강화사업(RC 기반 비교과 프로그램 개선 및 개발, RC 기반 비교과 프로그램 운영, 바른 인성교육을 위한 한동 유레카 집단지성 토론회 운영), 혁신형 학습공동체 육성(기초역량/기초학문 인증제 운영, 문제발견/해결 경진대회 운영, 혁신형 학습공동체 지원 확대, 평가기준에 따른 혁신형 학습 공동체 평가)
가톨릭대	학습공동체(협력학습커뮤니티, 창의적 솔루션 프로젝트팀 운영, 타 대학 참여 및 학습공동체 모니터링에 대한 성과분석), 인성 및 학생 경쟁력 강화(글로벌 봉사 프로그램 개선 운영, 특성별 진로탐색 프로그램 심화 운영, 학생 참여 중심 인성 함양 프로그램 운영), 사회적 확산(학습공동체 타 대학 학생 참여 확대, 초중고교 대상 자기주도학습 멘토 대학생 활동, 고교 봉사동아리 연계 활동, 지역사회 및 산업체 발전 기여 활동)
건양대	비교과 교육과정 개발, Spec형 비교과 프로그램 운영(업종별 직무능력강화프로그램, 면접대처능력강화프로그램, 취창업역량개발프로그램, 취업스펙조사, 글로벌인재양성프로그램), Story형 역량기반 프로그램 운영(건강창조터 운영, 독서토론회), 수요자 중심의 교육과정 운영, 비교과 운영 추진체제 구축)
광운대	비교과 교육과정 통합관리 시스템 구축 및 지원 강화(시스템 운영, 비교과 포인트제 운영 등), 현장형 지식공유 문제해결역량 증진(맞춤형 진로탐색 프로그램, 현장소통형 경력개발 프로그램 내실화, 산학연계형 인턴십 프로그램, 글로벌 인턴십 프로그램, 산업체의 수요 및 학과 특성에 부합하는 교육 프로그램 체계화, 현장밀착형 전공심화 프로그램), 창의 융합형 리더십 강화(융합 프로그램 확대, 광운 융합프로그램 운영, 창의융합 아이디어 코칭 & 트레이닝 운영 활성화), 공감형 상호이해 역량 증진(지역사회 봉사활동 지원 프로그램, 글로벌 쉐어링 프로그램, 국제 봉사 프로그램, 다문화 포용과 소통력 강화 프로그램(외국인 유학생 멘토링 프로그램)), 체험형 도전정신 함양(사회적 기업 체험 프로그램 운영, 창업 지원 프로그램(창업 캠프 등), 특기자 체험 프로그램, 장업을 위한 인큐베이팅 기업과 협업), 전략형 취업·창업 시스템 확대(창업기업 모집 및 지원, 창업 실무교육 프로그램 확대, 창업교육센터 운영 활성화)
대구 가톨릭대	비교과 교육과정의 재편 및 지원체계 적용(핵심역량별 비교과 교육과정 재편 및 이수체계 정비, 질 관리를 담보한 비교과 교육과정 관리체계 운영, 정규교과와 비교과의 연계 교육 강화, 융합모듈 연계 프로그램 개발 및 인증제 운영), 어진인: 참인재 인성 함양 프로그램(사랑나눔봉사단 봉사활동 지원, 활인지대가 프로그램 운영, 형설지공 인문학 프로그램 운영, 화이부동 인문학 프로그램 운영), 기발한 인: 참인재 창의성 함양 프로그램(캠퍼스 문화 예술 프로젝트 운영, 수리지식 응용 프로그램 운영), 커다란 인: 참인재 공동체성 함양 프로그램(Big Us 프로젝트 운영, 토레 모듈활동 지원 프로그램)
대전대	행복감 증진 활동 지원(행복 프로젝트 운영, 지역주민과 함께하는 문화마당, 힐링 캠프, 독서 캠프 및 문학 기행), 교과교육 보완 특화 활동(해외 프로보노 프로젝트 운영, 창조 프로젝트 실시, 독서 인증 제도 운영), 진로개척 및 취업역량 강화(취업캠프 운영, 직무역량 강화 프로그램 실시, 취업대특강 실시), 자기탐색 및 자아실현 활동(아너스 드림온, 비전워크 실시, 리더십 아카데미 실시, 발표대회, 인문독서 캠프 및 경진대회)
동명대	인성봉사(마음수련, 봉사활동(사회복지, 농어촌봉사, 해외봉사 등)), 창의융합(진공자격증, 취·창업 관련 자격증 취득 프로그램, 어학능력향상 프로그램 실시, 동명인 인력양성 교육 만족도 및 수요조사), 자기개발(강연 나침반 운영, 명사특강, 독서토론 동아리 운영, 독서 캠프, 독서 토론회 실시, 기초학습클리닉 비교과 프로그램, 교양교육-비교과 연계 프로그램 운영, 진로설정 직업선호도/직업심리검사, 입사지원/면접클리닉, 진로/취업상담실시, 취·창업 동아리 지원, 여대생 커리어개발 프로그램 실시), 글로벌 프로그램(글로벌 인성 프로그램, TU 글로벌 프론티어 참가 국가 확대, 외국어 집중 프로그램, 어학연수 프로그램 다양화), 제도적/행·재정적 지원)
목원대	인문감성의 숲 프로그램 운영(지성의 연못, 감성의 언덕, 나눔의 계곡 교육프로그램 개발 및 운영, 인문감성의 숲 축제, 울랄라 페스티벌 개최), 자기주도적 비교과 교육 강화(취업역량강화, 자기주도적 비교과 교육 프로그램 운영, 생각나무, 독서프로젝트, 글로벌 언어능력 향상을 위한 멘토링 프로그램, 체험기반 자유학기제 프로그램), 비교과 질 제고 및 내실화(자기주도적 비교과 프로그램 운영 지원), 인문감성의 숲 센터 인프라 구축(홍보

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)을 통해 본 학부교육 현황과 과제 57

	및 관리, 교육시설 구축, 시스템 구축)
서울 여대	다문화간 이해교육 민감성 훈련(가상 강의 프로그램 개발, 세계시민교육 진화, 다대다, 일대다 프로그램 확대), 자기주도적 학습 프로그램 브랜드화 및 모델 확산(전공소사회 브랜드화 강화(운영모델 확산, 지역사회연계 활동), 바롬인성리더십 아카데미 강화(타 대학 및 지역사회 확산), RA 역량 캠프), C3+ 취업지원 및 창업지원(취·창업지원 프로그램 강화(NCS 직무기반 프로그램, 기업직무분석경진대회)), 취업 프로그램과 컨설팅 연계, 창업교육 확대 및 다양화, 창업선도학과 모집(전공창업교실 활성화))
성균관대	STEP 내실화 및 활성화(비교과 교육프로그램 인증(등록)제 운영, 비교과 프로그램 종합포털 시스템 보완), 인성 함양 프로그램 활성화(인성함양 실천 프로그램, 인성 에세이 공모전, 인성·효 문화 캠페인), 창조스쿨 모델 확산(창조스쿨 연구원 전문성 강화, 창조스쿨 프로그램 확대 편성, 대학 창의성/리더십 교육 심포지엄), 수기치인리더십 프로그램 확산(수기치인리더십 프로그램 연구원 전문성 강화, 수기치인리더십 프로그램 운영 활성화), 독서교육 프로그램(오거서) 확산(오거서 고전독서교육 프로그램, 오거서 책 소풍 프로그램))
조선대	도전인성 프로그램(기숙사 생활 인성 프로그램(심리지원, 집단특강, 집단활동), CU Planner 운영, CU Planner 컨설팅 및 경연대회, 비교과과정운영센터 프로그램 운영), 융합지성 프로그램(창업특강 및 아이디어 경연대회, 글로벌 조인 프로그램(외국인 유학생 역사문화단기체험, 단기토익사관학교, E-Training 프로그램), 학생자유 팀 프로젝트 실시 및 보고서 작성 및 발간, 취업역량 강화 프로그램), 배려봉사 역량강화 프로그램(봉사활동 수기경연대회 및 전시회, 지역과 함께하는 대학봉사활동 모델 개발 및 운영, 함께하는 멘토링 프로그램), 비교과 교육과정 운영체계 구축(지역과 연계하는 함께형 문화인재 양성시스템(A-Jobs 프로그램, 신입생과 학부모가 함께하는 ACE사업 설명회, ACE 연계 문화프로젝트, 비교과 운영 시스템 구축, 봉사우수학생 및 비교과 우수학생 해외 봉사원장 탐방, 문화주간 등))
중앙대	다빈치 인재개발원의 운영 및 성과관리(비교과 프로그램 운영 성과 관리 및 통합 운영 관리), 학생자기개발 통합 관리 프로그램 개발 및 보완(대학생 핵심역량 진단평가, 다양한 외부교육 콘텐츠 발굴, 학생 자기개발 통합 관리 시스템 기반 역량 개발활동 지원), 다빈치 문화서비스 프로그램(사회문화봉사단 운영), 다빈치 문화캠퍼스 구축(문화상상무대 상시 운영, 문화공감 TED 운영, 다빈치 휴먼북 운영), 2차년도 시행성과 분석 및 개선안 마련(활용도/민족도 조사/학생 피드백 설문지 분석 및 개선안 수립))
충남대	역량별 프로그램 특성화(몸과 마음이 건강한 중대인 양성 프로그램, 전공별 맞춤형 비교과 프로그램 지원사업, CDP, 창의인재 양성 프로그램, 6대 역량별 학과 지원 사업, 글로벌 프렌드시스템 프로그램, 세계로 가는 기초교양 프로그램, 토론대회), 뉴스레터 및 홍보물 제작, 동아리 중심 학생활동 활성화(6대 역량별 비교과 동아리 지원 사업), 통합관리 시스템 구축))
한림대	비교과 정주 교육 재혁신(영어말하기 능력 향상을 위한 기숙형 물입식 토익 스피킹 캠프 운영, 전공 및 기초교육 관련 정주교육 자율 커뮤니티 확대운영, 정주교육을 비롯한 비교과 운영사례발표 및 공유), 비교과 교육콘텐츠 내실화(소통역량강화(좌문 및 PT, 한문관련 교양교과와 연계한 '사색의글샘터', '칭출어람'운영, 자율형 봉사인증 등과 연계한 비교과 교육강화, 커뮤니티중심의 Social life design, 스포츠 리그제 확대 운영, 한림스포츠센터 인프라 및 자원 활용, 취업프로그램, 창업프로그램, 봉사로 여는 세상 프로그램, 학생주도적·주체적 역할을 강조한 봉사단 기획 프로그램 신설, 리더십 프로그램), 비교과 교육시스템 혁신(비교과 총괄 기구지정 및 운영, 비교과 인증체계 운영, 자율형 인증 교과 도입, 비교과 마스터 교수제, 비교과 전문가 컨설팅, 외부대학참여협의회, 비교과프로그램 기반구축)

7. ACE 대학의 학부교육 현황 고찰 및 과제

이상으로 2016년 기준 ACE 대학을 중심으로 교육목표, 인재상, 핵심역량, 교

양·전공·비교과 교육과정을 통해 학부교육 현황을 살펴보았다. 이러한 학부교육의 현황을 통해 다음과 같은 현상을 발견할 수 있었다. 각 대학별로 교육 목표, 인재상, 핵심역량은 각 대학의 교육이념이나 여건에 따라 무엇을 강조할 것인지에 대해서는 다소 차이를 보였으나 대부분 유사한 측면을 보였고 교육 목표, 인재상, 그리고 핵심역량의 유사성으로 인해 결국 교육과정의 편성·운영에서도 유사한 측면을 보였다.

그러나 대학은 과거와는 달리 학부교육에 대한 관심과 개선을 통해 학생들에게 의미 있는 학습 경험을 제공하기 위해 많은 노력을 하고 있다는 것을 볼 수 있었다.

교양 교육에서는 사회와 자연에 대한 이해와 안목을 넓힐 수 있는 역량 및 인문학적 사고를 키워줄 수 있도록 운영하였고, 지성과 인성이 고루 함양될 수 있는 교육과정을 운영하고 있었다. 그리고 다양한 학문 분야의 초석이 되는 기초교육 강화를 위해 개별 학생의 수준에 따라 기초교육 과정을 운영하고 있었으며, 단순히 지식을 습득하는 것이 아니라 이론과 실체가 연계된 체험형 교육과정을 운영하는 것으로 나타났다.

전공 교육에서는 그간 분절되고 세분화되었던 전공 교육에서 벗어나 학과·전공간 경계를 허물어 학문간의 통합성을 이루고 상호 연계를 추진하는 방향으로 운영하고 있었고, 그간 공급자 중심의 전공 교육에서 벗어나 기업이나 학생 등 수요자 중심으로 전공 교육과정을 운영하고 있었다. 그리고 지식 위주의 학문중심 교육과정이나 산업계 위주의 실용·경험 중심 교육과정의 대안이 될 수 있는 역량기반 전공 교육을 운영하고 있었으며, 선수·후수 과목 제시 및 전공별 로드맵 등을 개발하여 전공에 대한 깊은 지식을 습득할 수 있도록 심화·발전된 단계별 전공 교육과정을 운영하고 있는 것으로 나타났다. 또한 단순히 지식을 습득하는 것이 아니라 서비스러닝이나 캡스톤 디자인과 같은 것을 시행하여 이론과 실체가 연계된 체험형 전공 교육과정을 운영하고 있었고, 다양한 분야에 대한 학습 경험 및 융·복합적 사고 등을 할 수 있도록 전공 교육에 대한 학사제도를 개선·운영하고 있었다. 이 외에도 학문 혹은 전공의 특성에 따라 전공 교육에 대한 질적 제고를 위해 다양한 전공 교육과정의 편성·운영을 시도하고 있는 것으로 나타났다.

비교과 교육에서는 단절된 비교과 프로그램이 아닌 인성 교육을 포함한 교양, 전공, 그리고 핵심역량과 연계된 비교과를 운영하고 있었고, 멘토링이나 학습 동아리와 같은 학습 공동체를 구성할 수 있는 환경을 마련해 주고 있는 것으로 나타났다. 그리고 독서, 토론, 리더십 프로그램 등을 운영하여 자기계발을

할 수 있는 프로그램을 운영하고 있었고, 진로, 취·창업, 진학, 해외 어학 연수 및 해외 인턴십 등과 같은 프로그램을 마련하여 학생들의 사회 진출을 돕고 있었으며, RC(Residential College) 프로그램을 통해 다양한 비교과 프로그램을 운영하고 있는 것으로 나타났다.

이 외에도 대학은 교양·전공·비교과 교육과정의 전담기구 혹은 각종 위원회를 설치·운영하여 이를 통합관리하고 평가·환류 시스템 갖추어 교육과정에 대한 질적 제고를 위해 노력하고 있는 것으로 나타났다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 대학은 고등교육의 질적 제고와 각 대학의 인제상에 부합하는 학생들로 양성하기 위해 많은 노력을 하고 있음을 알 수 있다.

그러나 경쟁력 있는 학부교육을 위해 생각해 보아야 할 몇 가지 과제가 있다.

첫 번째는 과연 대학이 전공 교과목에서 융·복합 교과목을 개발·개설해야 하는가라는 것이다. 전공 교과목은 융·복합이 아니라 ‘심화’, ‘발전’ 되어야 할 교과목이며, 전공에서 학생들은 융·복합 학문을 배울 것이 아니라 연계전공, 다전공, 복수전공, 학생설계전공 등의 학사제도를 통해 다양한 학문을 자유롭게 횡단하고 학생 스스로 새로운 가능성을 탐색할 수 있도록 해야 한다. 융·복합이라는 것은 본래 오랜 시간의 숙성 과정이 필요하다(박일우, 2016).

두 번째는 과연 대학이 평생학습차원이 고려된 교육과정을 운영하고 있는가라는 것이다. 현재 대학은 산업계의 사회적 요구에 부응하고자 산·학 연계 교육과정을 운영하고 있는데 과연 이러한 지식이 4~5년 후에도 유용한 지식인가에 대해서는 재고해 볼 필요성이 있다. 이상오(2006)는 특정 직업을 위해 가장 중요한 학부교육은 이미 알려진 지식을 습득하고 숙지하는 것이 아니라 학문적 사고를 위한 능력을 단련하고 발전시키는 것이라 주장하고 있다.

세 번째는 과연 대학은 올바른 글로벌(외국어 교육 포함) 교육을 하고 있는가라는 것이다. 대학의 교육목표, 인재상, 핵심역량을 보면 ‘글로벌’을 지향하는 대학이 많이 있다. 현재 대학에서 시행하고 있는 글로벌(외국어 교육 포함) 교육은 토익 특강이나 토익 캠프 등과 같은 취업 위주의 영어 교육이나 해외 인턴십이 주를 이루고 있다. 올바른 글로벌 교육이 이루어지기 위해서는 다문화 교육, 세계시민교육, 다원주의적 사고, 영어 외의 다양한 언어 교육 등을 심도 있게 교육할 필요성이 있다.

네 번째는 과연 대학은 학생들의 전인적 성장을 위해서 지(智)·덕(德)·체(體)가 조화롭게 이루어지는 교육을 하고 있는가라는 것이다. 지(智)·덕(德)에 대한 교육은 교양이나 전공 교육과정에서 많이 이루어지고 있는 것에 비해 건

강한 육체 단련 즉, '체육'과 관련된 프로그램은 찾아보기가 어렵다. 대학은 학생들의 전인적 성장이라는 것이 무엇인지에 대해 깊이 재고해 볼 필요성이 있다.

IV. 맺음말

학부교육 선도대학 육성사업(ACE)은 학부교육에 대한 인식을 전환시키고 변화를 마련하는 계기가 되었다. 교육과정 측면에서는 그간 학문중심으로 편성·운영되어 왔던 것을 실용·경험중심 및 역량중심으로 재편하는 기회를 마련해 주었다. 그리고 교수-학습 측면에서는 그간 Doing by Learning 이었던 체제를 Learning by Doing & Doing by Learning으로 이끌어 주었다. 지식 습득 측면에서는 그간 '무엇을 알고 있는가'가 중점이었다면 이제는 '무엇을 할 수 있는가'가 중점이 되었다. 학생들의 사고 방식 측면에서는 과거에는 단편적 지식 및 사고를 중요시 하였는데 이제는 융·복합 및 창의·창조적 지식 및 사고가 중요시 되었다. 또한 그간 교육의 질 관리 책임자는 교수 개인이었는데 이제는 대학(전담기구 및 위원회 등)으로 변화하였다.

지식기반사회 혹은 4차 산업혁명 사회는 과거와 달리 각 개인의 혼자만의 힘 또는 한 분야의 전문 지식으로는 해결하기 어려운 문제들이 많이 발생하고 있다. 시대와 사회가 시시각각 변하는 만큼 교수와 학생, 그리고 대학들도 시대 변화에 적응해야 한다.

교수는 지속적인 연구를 통해 시대 변화에 맞는 지식들을 생성하고, 타 분야와의 협업을 통해 새로운 지식과 이론을 창출하며, 이를 바탕으로 학생들이 전문가로 육성될 수 있도록 다양한 교수법을 활용하여 교육해야 한다.

학생은 사회와 자연을 폭넓게 이해하고, 해당 전공 분야만을 고집할 것이 아니라 다른 학문 분야를 통해 다양한 영감을 받고 반성적이며 성찰적인 인문학적 사고를 배양하는데 중점을 두어야 한다.

대학은 교육이념이나 여건에 따라 학부생들의 전인적 성장을 위해 교양, 전공, 비교과 교육과정이 유기적인 체계 안에서 잘 맞물려 돌아갈 수 있는 구조를 마련하는데 노력해야 한다. 이는 마치 [그림 1]에서 보는 바와 같이 맛있는 음식을 만들어 내기 위해서는 주재료와 양념, 그리고 불이 잘 어우러져야 하듯이 학생의 전인적 성장을 위해서는 음식의 주재료인 전공 교육과 함께 맛을 더 가미시켜줄 수 있는 양념인 비교과 교육이 잘 어우러져야 한다. 그러나 불이 없거나 센 불 혹은 약한 불로는 맛있는 음식이 될 수 없는 것처럼 결국 모든

학문의 근원이자 동력인 교양 교육이 제대로 이루어졌을 때 전인적 인재로 성장할 수 있음을 잊지 말아야 한다.



[그림 1] 교양, 전공, 비교과 교육과정의 유기적 체계

참 고 문 헌

- 김대영·신원석·박인우(2014). 대학 교육과정 지원 방안 모색을 위한 대학 교육과정 편성·운영의 문제점 분석. **한국교육학연구**, 20(2), 79-100.
- 김수연·이명관(2016). 안양대 비교과 프로그램 로드맵과 기초학습능력 지원 프로그램 개발 연구. 교육혁신원 아리비교과센터 연구과제. 안양대학교.
- 박일우(2016). 대학에서 융·복합 교육의 실상과 그 해법. **교양교육연구**, 10(1), 349-378.
- 박혜림(2007). 대학 교양교육과정의 평가 준거 개발 연구. **교육과정연구**, 25(3), 109-132.
- 방청록(2016). 2016년 학부교육 선도대학 육성사업 설계 연구. RR-2015-20-615. 한국대학교육협의회.
- 신정철·윤세정·정지선·이소연·정혜주(2011). 우리나라 대학 전공교육과정의 구조적 특징 분석. **아시아교육연구**, 12(1), 69-91.
- 유성희·김은주(1995). 대학교양교육과정의 본질과 운영. **용인대학교 학생생활연구**, 2, 111-137.
- 이상오(2006). 대학의 본질과 대학교육의 방향에 대한 일 고찰. **교육철학연구**, 35, 7-29.
- 조호연(2014). 대학의 본질과 인문학의 발전방향. **경남대학교 인문논총**, 35, 5-31.
- 통계청(2016). e-나라지표: IMD 교육경쟁력 순위. 통계청.

<http://eduup.kcue.or.kr> (ACE 32개 대학 사업계획서)

Abstract

Current Status and Task of Undergraduate Education through ACE(Advancement of College Education)

Lim, Ho-Yong (Research Fellow, KCUE)

The purpose of this study is to examine the current status of undergraduate education at universities that are conducting ACE projects and to search for directions for competitive undergraduate education. The research subjects are 32 universities, which are the beneficiaries of the ACE project as of 2016. The core terms of the educational goals, right people, core competencies, liberal arts, majors, and extracurricular curriculum contents described in each university's paper on planning are extracted, and analyzed the current status of undergraduate education.

The results of the study are as follows. First, it is shown that each university is making a lot of efforts to provide meaningful learning experiences to undergraduates through interest and improvement of undergraduate education. Second, in the liberal arts education, it is shown that they are mainly engaged in the development of competence and humanistic thinking, education in which intelligence and personality can be improved, basic education according to the level of individual students, and experiential education. Third, in the major education, it is shown that they are mainly engaged in integrated education among academic fields, consumer-oriented education, competency-based education, deepened and developed step by step education, experiential education, and improvement of bachelor's system for major education. Fourth, in the extracurricular education, it is shown that they are mainly engaged in education connected with the liberal arts, major, and core competencies, establishment and operation of learning community, operation of self-development program, operation of programs for promotion of entering into social life, and various extracurricular

activities through RC(Residential College). Fifth, it is shown that a dedicated organization or various committees are established and operated to improve the qualifications of liberal arts, major, extracurricular curriculum.

In order to provide competitive undergraduate education in the future, professors should strive to create and educate knowledge appropriate to the age change, students should explore diverse academic fields and cultivate humanistic thinking, and universities should organize an organic system of liberal arts, major, extracurricular curriculum for the whole growth of students.

Key Words: ACE, Undergraduate education, Liberal arts curriculum, Majors curriculum, Extracurricular curriculum