

대학생을 위한 실천적 인성교육 프로그램

구안 : 4On's를 중심으로

이재경 (경성대학교)

요 약

최근 일어나고 있는 다양한 사회문제들은 우리사회 도덕성의 심각성을 느끼게 한다. 이러한 현상들로 말미암아 국가는 인성교육진흥법을 제정하여 초·중등학생들에게 인성교육을 의무적으로 실시하고 있다. 또한 대학에서도 인성교과를 교양필수과목으로 정하는 등 인성교육 운영을 확대하고 있다.

이와 같은 시대적, 상황적 흐름에 따라 인성교육의 내용은 물론 교육방법에 대한 다양한 논의와 연구가 이루어지고 있다. 먼저 인성의 개념을 살펴보자면 학문과 학자들마다 그 견해의 차이를 보이고 있지만 인성이라는 것이 인지적 앎의 문제에서 그치는 것이 아닌 감성적, 실천적 태도의 변화로 이어져야한다는 점에서는 공통적인 의견을 나타내고 있다.

따라서 본 연구에서는 실천적 인성교육을 위한 방법으로 4On's를 제안하고자한다. 4On's는 구성주의 인식론을 기반으로 하고 있는 융복합교육으로써 인지적 탐구활동(minds-on), 감각적 접근을 통한 체험활동(hands-on), 감성적 경험활동(hearts-on), 사회적 실천과 적용활동인 실천활동(Acts-on)으로 구성되어 있다. 4On's에 기반한 활동은 주지교과 중심의 지식 획득이 아닌 인지적, 정서적, 사회적 측면을 골고루 다루는 전인교육의 특징으로 앞서 언급했던 인성교육에 부합하는 충분한 요건을 갖추고 있음을 선행연구에서 확인 할 수 있었다. 이를 기반으로 본 연구에서는 대학교 현장에서 실천적 인성교육 프로그램을 구안하고자 하였다. 이를 위해 먼저 이론적 토대를 알아보고 프로그램 구안시 요구되는 설계원칙, 프로그램 전체 안 등을 제시하여 인성교육 프로그램 제작시에 실제적인 가이드라인이 되기를 기대하고자 하였다.

키워드(Keywords): 인성교육, 인성교육방법, 구성주의, 4On's

I. 서론

급속한 산업화와 도시화 과정을 겪으며 우리나라는 과거 수십년 사이 놀라운 경제성장으로 물질적인 풍요를 누리고 있다. 그러나 이러한 성장의 이면에는 기존 세대가 경험해 보지 못한 심각한 사회 병리 현상들이 나타나고 있음을 알 수 있다. 각종 비리사건과 흉악범죄, 성범죄, 아동학대, 학교폭력, 자살 등의 문제들이 쏟아지는 것들을 보며 우리사회의 도덕성에 대한 심각성을 확인하게 된다. 이러한 사회 이슈들이 대두 될 때 마다 인성교육의 중요성은 더욱 부각되고 있지만 굳이 이러한 이유가 아니더라도 인성교육의 중요성은 인간다운 삶을 위한 교육으로써 그 중요성이 꾸준히 강조되어 왔다. 그러나 인성교육의 지속적인 강조에도 불구하고 교육의 결과와 성과가 뚜렷하게 가지적으로 나타나고 있는 것이지 않는 실정이다(이지연, 2014; 이하준, 이서인, 2015). 이에 우리나라에서는 인성교육을 활성화할 수 있는 국가 사회적 기반을 구축하고 인성교육의 틀을 가정과 학교 사회가 협력하여 효과적으로 수행하기 위해 2015년 인성교육진흥법을 제정하였다. 마찬가지로 이러한 중요성이 대두되면서 대학교육에서도 인성교육이 하나의 교육패러다임으로 자리 잡게 되었으며 대학의 장기발전이나 거시 교육목표에 한 축을 담당하고 있다(이하준, 이서인, 2015).

우리나라의 학생들은 초·중등교육기간 동안 진로가 아닌 진학을 위한 교육을 받아 왔으며 이로 인해 학교에서는 학생들의 학업성취를 위한 교사들의 테크닉, 전략, 그리고 스킬과 같은 영역을 강조되어 왔다. 마찬가지로 도덕 및 윤리의식과 같은 개인적 가치관에 대한 전달자로서의 교사의 역할은 상대적으로 경시되어 왔으며 인성교육에 있어서도 인지적인 면만을 학습하고 정서적인 면은 등한시 되어 왔다. 대학에서 역시 지성인으로서 자유로운 사람이 되기 위한 인성과 학문을 탐구하기보다는 취업을 위한 전문성을 쌓고 경쟁에서 살아남는 법을 훈련받는 과정이 되어 가고 있는 현실이다. 그러나 인성의 발달은 자신을 조절하고 상호작용하며 건강한 사회활동을 할 수 있는 기초적인 역량으로써 인성의 발달이 바탕이 되어있지 않은 능력은 사회적응에 부정적인 결과를 초래한다(강진령, 2012).

따라서 인성교육의 필요와 중요성에 대한 인식과 더불어 최근 들어 이에 따른 인성교육방법에 대한 다양한 논의와 연구가 이루어지고 있다(김형숙, 2012, 이지연, 2014; 천세영, 2012). 인성교육은 어떤 가치를 주입하는 것이 아닌 학생들이 가지고 있는 가치가 무엇인지 발견하여, 자신이 선택한 가치를 소중히 여

기게 하는 것이다(박주령, 강진령, 2014). 또한 이를 기반으로 다른 사람과 소통하며 상호작용을 통해 가치를 실현해 나가는 것이 진정한 의미의 인성교육이라고 할 수 있다(임현진, 2015). 또한 인성함양을 위해 일회적인 교육이 되지 않기 위해서는 학습자들의 깊이 있는 내면화와 사고의 변화에 따른 실천으로 이어질 수 있도록 하는 것이 중요하다. 따라서 본 연구에서는 그 사고과정의 상호작용을 계획하고 이끌 수 있는 교육방법으로써 4On's를 제시하고자 한다.

4On's는 구성주의 인식론을 기반으로 하고 있는 3On's 곧, 개별적인 이해와 이를 통한 다양한 의미구성이 가능하게 하는 인지적 활동(minds-on), 오감을 동원한 다중 감각적 접근을 통한 진정한 의미의 체험활동(hands-on), 협력과 소통을 비롯하여 다양한 정서적인 감정을 느끼고 표현할 수 있는 감성적 경험(hearts-on)에(강인애, 설연경 2009; Kloppenberg, 2013; Sipos, Yona, Bryce & Kurt Grimm, 2008) 사회적 적용과 실천의 활동을 추가한 실천적 활동(Acts-on)으로 구성되어 있다(이현민, 2016). 이러한 4On's에 기반한 융복합 활동은 학교 교육과정에서 주지교과 중심의 지식 획득이 아닌 범교과적으로 적용 가능한 인지적, 정서적, 사회적 측면을 골고루 다루는 전인교육(설연경, 이재경, 이성아, 2016)의 특징으로 앞서 언급했던 인성교육에 부합하는 교수학습방법으로써의 가능성을 기대하게 한다. 따라서 본 연구는 대학교 현장에서 인성교육을 위한 구체적 방법으로 4On's에 기반한 활동을 제안하고자 한다. 이를 위하여 먼저 문헌연구를 통해 이론적 근거를 제시할 것이며 이를 바탕으로 실천적 인성교육프로그램을 구안하기 위한 설계원칙과 설계모형을 제안하고자 한다.

II. 이론적 배경

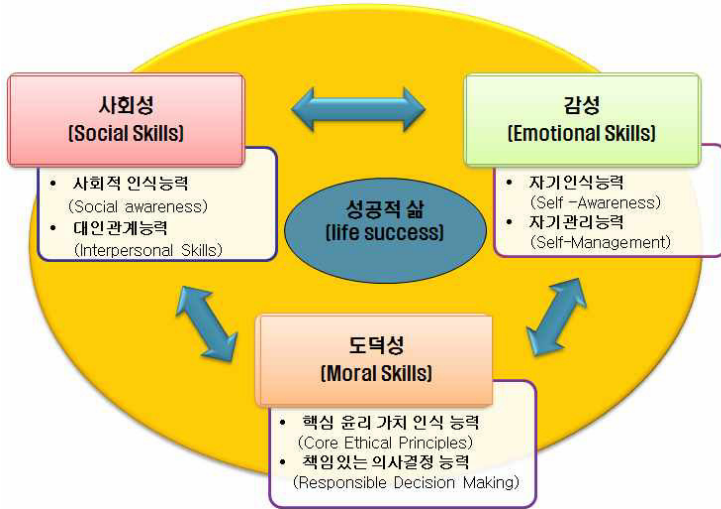
1. 인성교육의 특징

인성에 대한 개념은 심리학과 교육학 등 학문의 분야와 다양한 학자들마다 그에 대한 정의가 일치하지 않는다.

Likona 외(2006)는 '올바른 품성' 즉 인격이 인성이라고 보면서 이는 도덕적 앎과 도덕적 감정, 도덕적 행동이 서로 연계되어 구성되어 있다고 하였다. 또한 이주희, 박희연, 박은민(2010)의 연구에서는 각 개인의 특성과 사람 됨됨이, 선천적, 후천적 요인에 의하여 형성되어 개인의 도덕적 판단기준과 외부의 사물이나 현상에 자극 받아 일정한 경향의 반응을 보이는 고유 성품을 말하였고 강

선보, 신창호(2009)는 인간이 지향하고 성취해야 하는 인간다운 면모, 성질, 자질, 품성'이라는 의미가 부분적 또는 전체적으로 내포해 있는 것이라고 정의하였다. 한편 강진령(2008)은 교육에서 인성(人性)이란 개인이 가지는 특징적인 반응양식의 개념으로써 인지적, 정의적, 감정적 행동양식이라고 하였으며 임현진(2015)는 인성교육이란 보다 넓은 의미의 인간교육이며 인격교육으로써 도덕성, 사회성, 정서교육을 포괄하는 전인교육이며 이를 기반으로 다른 사람과의 관계와 환경적 상호작용으로 가치를 실현해 나가는 것이 진정한 의미의 인성교육의 실천이라고 정리하고 있다. 이렇듯 학자들마다 인성 또는 인성교육에 대한 개념정리에 대한 차이는 나타나고 있지만 여러 학자들에게 나타난 공통된 점은 인성이라는 것이 인간의 내면에 머물러 있는 것이 다가 아니라 이러한 인식이 행위로 드러나야 함을 이야기하고 있다. 따라서 인성교육은 일회적인 교육이 아닌 학생들의 깊이 있는 내면화와 사고의 변화가 중요하다(김길순, 2015; 김재춘, 강충렬, 소경희, 2012). 예를 들어 무엇이 옳은가를 알지만 옳은 방식으로 살아가지 않는 사람을 볼 때에 우리는 인성을 갖추었다라고 하지 않는데 이는 인성이 앎의 문제가 아니라 태도의 문제이기 때문이다(김민수, 2014; 임현진, 2015). 태도를 결정하는 것은 인지적인 이성만의 힘으로 되는 것이 아니라 감성의 도움이 필수적이라 할 수 있는데 이는 인성 개념에 내재되어 있는 정의적 요소를 나타낸다고 할 수 있다. 이렇듯 인성교육은 전인적인 성장을 추구하며 인지하는 것이 정의적인 태도의 변화로 나타나는 것을 말한다. 따라서 인성교육을 통해서 개개인은 긍정적인 인성적 특징의 발달을 이루어야하며, 각자의 성장과 발달을 촉진할 수 있어야 한다. 따라서 인성교육은 다음의 [그림 1]과 같이 도덕성, 사회성, 감성으로 이루어진 3차원적 접근이 이루어져야 할 것이다.

교과부(2012)가 밝힌 바와 같이 인성의 3가지 차원은 도덕성과 사회성, 감성으로 이루어져 있는데 먼저 도덕성은 다양한 윤리적 상황에서 중요한 핵심 가치가 무엇인지를 인식하고 판단하는 능력과 책임 있는 의사결정을 하는 능력으로써 핵심덕목은 정직과 책임이 포함된다. 둘째, 사회성은 다양한 상황과 장소에서 타인의 생각과 감정, 관점을 파악하고 이해하며 타인과 긍정적인 관계를 만들고 유지하고 소통하는 능력으로써 공감과 소통이 핵심덕목이다. 마지막으로 감성은 자신의 강점과 약점, 흥미와 능력 등을 파악하여 개인의 목표를 설정하고 달성하기 위해 자신의 생각과 행동을 조절하며 실행하는 능력으로써 핵심덕목은 긍정과 자율이 해당된다. 이와 같이 인성교육은 인지적으로 앎이 정의적의 감성의 변화를 가져오고 이 결과 태도의 변화, 즉 실천 할 수 있는 교육이 되어야 할 것이다.



[그림 1]인성의 3차원(출처: 교과부, 2012)

본 연구에서는 인성의 3가지 차원의 측면에서 도출한 인성요소(교육부, 2012)를 재구성하여 <표 1>과 같이 인성의 요소를 대학교양교육에서의 인성교육내용으로 제안하고자 한다.

<표 1> 인성요소

차원	요소	내용
도덕성	정직	-규칙을 준수하고 주어진 역할을 이행하는 능력 -솔직하게 자신을 드러내는 능력
	책임	-자기 주도적으로 적극성을 갖고 역할을 완성하는 능력
감성	존중	-주어진 역할을 잘 수행함으로써 스스로에게 성취감을 느끼는 자기존중과 자신과 다른 생각과 의견을 존중하고 차이를 이해하는 능력
	자율	-개인의 목표를 설정하고 자신의 생각과 행동을 조절 및 실행하는 능력
사회성	공감	-타인의 입장을 이해하고 좋은 관계를 형성하며 유지하

	는 능력
소통	-타인의 의견을 경청, 대화, 토론 등 상호작용을 통해 지속적으로 교류 하는 능력.

(출처: 교육부, 2012에서 재구성)

첫째, 정직은 솔직하게 있는 그대로 자신을 드러내는 능력이며 공동의 목적을 수행하기 위해 규범을 준수하는 것이다. 둘째, 책임은 자신에게 주어진 역할을 적극적으로 수행하면서 역할을 완성하는 능력이다. 셋째, 존중은 자기 자신을 이해하고 존중하며 다른 사람의 생각과 차이 또한 이해하고 존중하는 능력이다. 넷째, 자율은 학습자 개개인이 목표를 설정하고 자신의 생각과 행동을 조절하고 실행하는 능력이다. 다섯째, 공감은 다른 사람이 느끼는 감정에 함께 이입하고 탐구, 창작, 발표 활동 등에서 공통된 관심과 주제를 다루면서 타인을 이해하고 존중하며 타인의 관점과 경험 등 상대의 입장이 되어 보는 능력이다. 마지막으로 소통은 존중, 배려, 공감을 통해 타인의 의견을 경청하고, 자신의 역할을 잘 수행함으로써 믿음을 생성해 나가며 지속적으로 타인과 교류할 수 있는 능력이라고 할 수 있다.

따라서 인성함양은 정량적인 학업능력과 상호배타적인 것이 아니라 상호보완적이다. 그렇다면 도덕적 영역과 감성적 영역, 사회적인 영역을 포함한 실천적 인성 인성교육은 어떻게 가르쳐야 할 것인가를 고민하지 않을 수 없다. 이러한 고민에 대한 대안으로 본 연구자는 융합교육의 한 방법인 4On's를 제안하고자 한다.

2. 인성교육방법으로써의 4On's

1) 4On's의 영역과 개념

4On's는 구성주의 인식론을 기반으로 하고 있는 융복합교육의 한 방법으로써 인지적 탐구활동(minds-on), 감각적 접근을 통한 체험활동(hands-on), 감성적 경험활동(hearts-on), 사회적 실천과 적용활동인 실천활동(Acts-on)으로 구성되어 있다(이현민, 2016). 다음의 <표 2>는 4On's를 기반으로 한 학습의 세부적인 내용이다.

<표 2> 4On's의 영역과 세부 내용

구분	세부 내용
인지적 탐구활동 (minds-on)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 깊이 있는 이해의 지적 활동 2. 상황맥락적 이해의 탐구활동이 전개 3. 추론, 해석, 논쟁 설명 등의 다양한 인지적 활동 4. 자기 주도적, 탐구적, 비판적, 자기 성찰적 사고의 폭 넓은 이해의 학습경험
체험활동 (hands-on)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다각적, 직접적인 경험 2. 자기표현을 기반으로 깊이 있는 이해의 학습
감성적 경험활동 (hearts-on)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 정서적 공감을 이끌어내는 감성적 활동 2. 직관적, 감성적인 정서의 심미적 체험과 향유적 경험 3. 자기표현의 학습활동과 다른 학습자의 생각과 경험을 공유
실천적 활동 (Acts-on)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지속적 사회적 적용을 위한 신념 표현

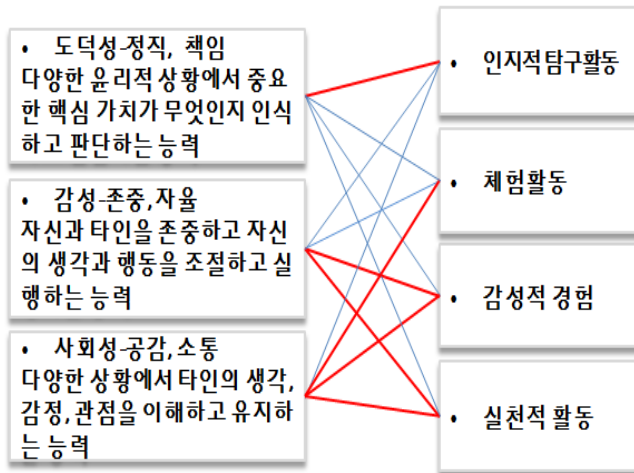
(출처: 이현민, 2016. p. 72)

위의 <표 2>과 같이 인지적 탐구영역의 Minds-on은 깊이 있는 이해의 지적 활동과 상황과 맥락을 이해하고 추론하며 해석하는 활동이 포함된다. 또한 논쟁, 설명 등의 다양한 인지적 활동, 자기 주도적이며 비판적, 자기 성찰적 사고 등의 포괄적인 인지적 측면이 내포되어 있다. 덧붙여 폭 넓은 이해를 위한 지적 활동으로써 강의, 듣기, 독서 등의 인지활동을 통한 비판적사고, 문제해결, 문제탐구 등의 고차원적인 사고를 유도한다(설연경, 이재경, 이성아, 2016). 체험활동인 Hands-on은 다각적인 면에서의 직접적인 경험과 자기표현을 기반으로 한 깊이 있는 이해의 학습, 그리기, 만들기, 연기하기 등의 육체를 활용한 체감적인 활동들을 통해 학습자들에게 학습내용의 재미와 흥미를 제공하고, 개념들을 창의적으로 표현함으로써 학습자 중심적이며 경험과 과정중심의 활동을 제공한다(강인애, 설연경, 2013). 감성적 경험활동인 Hearts-on은 정서적 공감을 이끌어내고 직관적이며 감성적인 정서의 심미적 체험과 향유적 경험 및 자기가 표현한 활동과 다른 학습자의 생각과 경험을 공유하여 학습자끼리의 상호작용과 자기 자신에 대한 성찰활동 등을 통해 새로운 지식과 경험 등을 내면화 하는데 도움을 줄 수 있다(Sipos et al., 2008; Skamp, 2007). 실천적 활동인 Acts-on은 지속적 사회적 적용을 위한 신념의 표현으로써 중요한 이슈와 관련하여 의사결정을 내리

고 실천하는 활동이다. 사회적 실천을 강조하는 측면에서는 대표적인 다문화이론인 Banks의 사회적 행동접근법과 연결할 수 있다(남미진, 2015). 이는 학생들의 비판적 사고력, 의사 결정력과 사회변화를 추구하는 태도 등의 육성을 목적으로 한다. 즉, 사회변화에 필요한 지식과 가치, 기능 등을 함양함으로써 소외 집단에게 참여기회를 제공하여 결국 다문화가 공존하는 사회를 건설하는데 기여하고자 한다(남미진, 2015; 이현민, 2016; 차경수, 모경한, 2008).

2) 4On's를 활용한 인성교육

앞서 제시된 인성의 요소와 4On's를 활용한 교육방법과는 어떠한 연관성을 자길 수 있는가에 확인해 보도록 하겠다. 인성요소는 크게 인성의 3차원으로 구분되는 도덕성, 감성, 사회성을 큰 틀로 하여 정직, 책임, 존중, 배려, 공감, 소통으로 구성되어 있는데 이를 4On's의 활동과 연결해 보면 다음의 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 인성교육 요소와 4On's

[그림 2]에서와 같이 인성의 3차원에 해당하는 도덕성과 감성, 사회성의 세부 요소를 4On's의 4가지와 연결할 수 있으며 좀 더 중점적인 교육방법의 영역은 굵은 선으로 연결하여 나타내었다. 즉, 정직과 책임에 대한 개념의 도덕성과 관련된 활동은 4가지 활동을 모두 할 수 있지만 인지적 탐구활동이 중점이 된다.

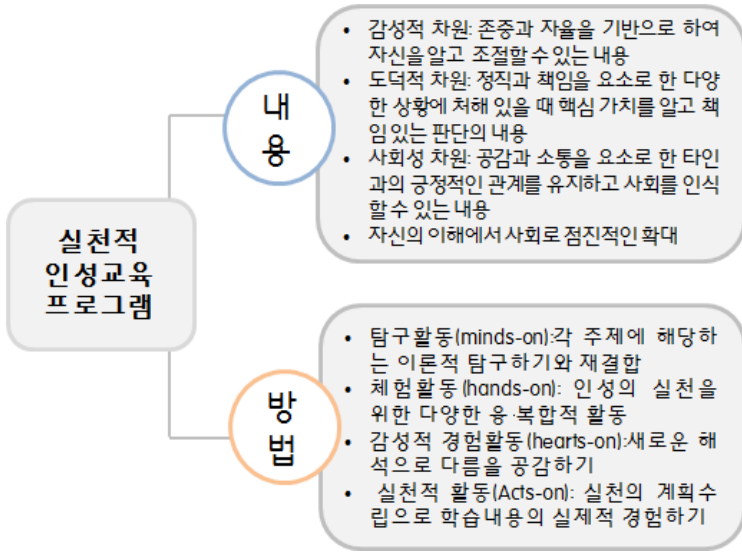
인지적 탐구활동을 위해서는 정직과 책임에 대한 이론적 부분을 인지적으로 탐구하고 난 다음 이와 관련된 동영상을 감상하고 함께 의견들을 나누고 토론한다. 또한 이를 모티브로 시를 창작하고나 그리기, 만들기, 몸으로 표현하기 등의 체험활동을 하며 바람직한 실천적 계획을 세우게 되는 것이다. 마찬가지로 감성부분의 존중과 자율은 자신과 타인을 존중하고 자신의 생각과 행동을 조절하고 실행하는 능력으로써 주로 체험활동과 감성적 활동이 중심이 된다. 예를 들어 한 가지 주제로 개인별 창작품을 만들어 보게 함으로써 각자 느끼는 점과 표현하는 방식이 다양하다는 점을 알고 서로에 대한 차이와 다름을 존중하게 된다. 사회성에 대한 부분은 다양한 상황에서 타인의 생각과 감정, 관점을 이해할 수 있는 활동을 하며 공감과 소통이 이루어 진다. 또한 이를 실천하기 위해 계획을 세우고 행동으로 옮기는 것이다. 이처럼 인성교육의 3차원적 특징과 구성요소를 고려 해 볼 때 4On's의 교육방법은 인지적 내용을 감성으로 가져가고 실천적 활동을 이어질 수 있도록 하는 적합한 방법이라 할 수 있겠다.

III. 프로그램 구안

본 연구의 '실천적 인성교육 프로그램'을 구안하기 위한 설계원칙은 크게 두 가지로 구분하여 제시하고자 한다. 설계원칙은 [그림 3]과 같이 프로그램의 주제인 내용적 측면과 이를 전달하기 위한 방법적 측면으로 요약할 수 있다.

내용적 측면으로는 앞서 인성의 3가지 차원에서 제시되고 있는 도덕성 차원의 정직과 책임에 해당하는 다양한 상황에 처해있을 때 핵심적인 가치가 무엇 인지 알고 책임 있는 의사결정을 할 수 있는 능력과 사회성 차원의 공감과 소통에 해당하는 타인과의 긍정적인 관계를 유지하는 사회적 인식과 대인관계능력, 그리고 감성적 차원에서 자신의 강점과 약점 등을 파악하고 자신을 조절하고 관리하는 능력으로 구성한다. 또한 이러한 내용을 학습하기 위한 방법적 측면으로는 먼저 인지적 첫째, 탐구활동(minds-on)으로 각 주제에 해당하는 이론적 탐구하기와 문제해결을 위한 지식의 새로운 연결 짓기, 정보를 전달받고 이를 탐구하고 재결합 하는 활동을 한다. 둘째, 체험활동(hands-on)은 인성의 실천을 위한 다양한 융복합적 활동으로써 자기표현을 기반으로 깊이 있는 이해학습을 하게 된다, 셋째, 감성적 경험활동(hearts-on)은 새로운 해석으로 다름을 공감하기, 협력에 의한 새로운 경험의 주체로서 정체성을 재정립하고 자기표현의 학습활동을 하게된다. 또한 다른 학습자의 생각과 경험을 공유하며 공감과 소통의 기회를

가진다. 넷째, 실천적 활동(Acts-on)은 지금까지 학습하고 느낀것들을 바탕으로 실천과 공유에 대한 신념, 실천의 계획수립하여 가능한 것들에 대해 실천한다.



[그림 3] 실천적 인성교육 프로그램 설계원칙

이러한 설계원칙을 바탕으로 각 주제를 진행하며 이에 부합하는 설계원칙을 중심으로 학습원칙은 <표 3>와 같이 도출하였다.

<표 3> 인성교육을 위한 4On's의 학습원칙

구분	세부 내용
인지적 탐구활동 (minds-on)	- 자기자신에서 부터 사회에 이르는 주제에 해당하는 이론적 탐구하기 - 문제해결을 위한 지식의 새로운 연결 짓기 - 정보를 전달받고 이를 탐구하고 재결합 하는 활동
체험활동 (hands-on)	- 인성의 실천을 위한 다양한 융복합적 활동 - 자기표현을 기반으로 깊이 있는 이해 학습

감성적 경험활동 (hearts-on)	- 새로운 해석으로 다름을 공감하기 - 협력에 의한 새로운 경험의 주체로서 정체성 재정립하기 - 자기표현의 학습활동과 다른 학습자의 생각과 경험을 공유
실천적 활동 (Acts-on)	- 인성의 실천과 공유에 대한 신념 - 실천의 계획수립으로 새로운 환경에서 학습내용의 실제적 경험하기

첫째, 인지적 탐구활동은 경성허그 과목의 전체 주제와 특징을 반영하여 이론적 탐구를 하며 주어진 문제들을 해결하며 지식들을 새롭게 구성하고 연결한다. 둘째, 체험활동은 해당하는 주제를 모티브로 실제적이며 체계적인 활동을 하고 다양한 표현력을 기른다. 셋째, 인지적 탐구활동과 체험활동을 통해 함께 나누고 소통하며 새로운 해석으로 다름을 공감할 수 있다. 넷째, 실천적 활동으로 인지적 체험적 감성적 경험활동을 통해 습득된 내용들을 신념을 가지고 실천으로 이어지도록 계획을 수립한다. 이러한 학습원칙에 따라 전체 수업 진행 과정을 다음과 같이 계획하였다.

<표 4> 프로그램 전체안

	1주	3-4주	5-8주	9-11주	12-13주	성찰
교육내용	수업의 이해	자신의 이해	주변인들과의 관계	다양한 문제들에 대한 나눔	다양한 문화와 세계와의 소통	
	인문학을 기반으로 한 점진적 확장의 주제					
주제	인성의 / 수업소개	나를 알아보기/나를 사랑하기	부모 및 가까운 사람들과의 관계	우리 사회의 문제점은 무엇인가?	다문화의 이해/문제해결의방법	활동에 대한 의
매체	사진, 검사지	동영상, 그림, 시	시, 요리, 그림	광고	영화	
내용	MINDS-ON 인성의 의	M: 나는 누구인가? 나에게 행복은 무엇	M: 가족의 정의, 아버지 어머니의 이해,	M: 문제점 알아보기, 경제적 측면, 정치	M: 다문화에 대한 이론, 다문화 구성	

	<p>미, 필요성, 유형 검사</p> <p>HEART S-ON 의자 상상력 학습을 통한 각자 다름을 느끼고 소통하기</p>	<p>인가? 나의 학습 유형은 어떠한? 나의 사랑의 유형은 무엇인</p> <p>HA: 정크아트</p> <p>HE: 스토리텔링 만들기, 나누기</p> <p>AC: 나를 위해 온전히 하루를 보내기</p>	<p>친구관계에 대한 기본적인 이해, 단순노출효과</p> <p>HE: 가족에 대한 시를 감상하고 느낌 나누기</p> <p>AC&HA: 선물하기, 가까운 이와 화해를 위한 실천</p>	<p>적 측면, 사회적 측면 등</p> <p>HE: 문제점에 대한 광고 찾기, 만들기, 느낌 나누기</p> <p>AC: 내가 할 수 있는 사회적 실천은 어떤 것들이 있는가? 실천결과에 대한 동영상 촬영하기</p>	<p>원의 이해</p> <p>HE 영화감상 후 의견 나누기</p> <p>AC: 학교 내 다문화인들과 함께 활동하기, 편견을 없애기 위한 실천적인 전략 세우기</p>	<p>미나누기 성찰 일지 작성하기</p>
<p>40 NS</p>	<p>M, HE</p>	<p>M, HA, HE, AC</p>	<p>M, HA, HE, AC,</p>	<p>M, HE, AC</p>	<p>M, HA, AC</p>	<p>기</p>
<p>참고자료</p>				<p>가족관유연</p> <p>세우지 말라라 남편은 공짜에게 타버리고 나가지만 나가는 그는 세우고 있다 한번도 말한 적이 없지만 그가 말한 것을 알아낼 때 우리를 온다 그의 손을 보면 얼두 인도 이 날이권을 빼앗아 죽을 눈물을 떨어뜨린다 세우지 말라라 어떻게 남들은 안쓰럽게 우리를 떠나지만 그는 아니다 아이들은 가깝고 보드라운 입맞이 떨리는 손을 그가 세울 때 그러자 마세요 그치지 마세요 떨고 서있는 것을</p>		

본 연구에서 제안하고자 하는 대학생들을 위한 실천적 인성교육 프로그램의 최종 목적은 인성의 영역을 인지적으로 탐구하고 이를 감성적으로 느끼며 실천을 할 수 있도록 하는 것이다. 이를 위해 먼저 자기 자신에 대해 탐구하고 자신의 성향과 장단점 자신의 정체성에 대해 탐구하는 시간을 갖도록 한다. 또한 이러한 탐구활동을 하면서 각 조원들과 같은 점과 다른 점을 서로 이야기하며 만들기과 표현하기 등의 활동을 통해 자연스럽게 서로의 다름과 차이점들에 대해 나누고 체득하도록 한다. 이와 같이 자신에 대한 이해와 자신을 존중하는 여러 가지 활동들을 하고 난 다음에는 주변에 대한 이해와 탐구를 하게 된다. 제일 가까이에 있는 가족과 친구, 학교 등에 대한 의미를 알아보고 인간관계에 대한 이론들을 탐구한다. 그리고 솔직한 감정들을 표현하는 연습들을 위해 상황에 따른 역할연기를 해 보는 시간을 가진다. 또한 지금까지 표현하지 못했던 고마움과 감사함, 서운함 등의 감정표현을 위한 활동들을 한다. 이렇게 주변을 이해

하기 위한 주제가 끝나면 좀 더 확장적으로 현재의 사회와 세계 각국에서 일어나고 있는 사건들에 대해 토론하고 부조리한 사항들에 대한 해결방안은 어떠한 것들이 있는지 찾아본다. 이 모든 주제들은 위의 <표 4>에 나타난 바와 같이 4On's에 기반 한 방법으로 진행되도록 한다. 예를 들어 첫째시간 인성에 대한 이해를 위해 인지적 탐구의 활동으로써 인성의 의미, 필요성, 인간관계 유형 검사 등의 활동을 하고 감성적 체험활동으로는 의자 상상력 학습을 통한 각자 다름을 느끼고 소통하기 등의 과정으로 진행한다. 또한 우리사회의 다양한 문제점들에 대해 알아보는 주제는 인지적 탐구영역에서는 문제점 알아보기, 경제적 측면, 정치적 측면, 사회적 측면 등에 대한 조사와 심층적 탐구활동을 하며 감성적 체험의 시간에는 문제점에 대한 광고 찾기, 만들기, 느낌 나누기 등의 활동을 한다. 그리고 실천적 활동으로는 내가 할 수 있는 사회적 실천은 어떤 것들이 있는지 찾아보고 실천을 하게 되며 결과에 대한 동영상 촬영 등으로 함께 소통으로 의견을 나누는 활동을 하게 된다.

IV. 결론

우리나라는 지금까지 지나친 입시위주의 교육으로 자신의 내면에 대한 탐구, 진정으로 삶에서 추구하는 것이 무엇인가에 대한 진로 찾기 등의 문제에 대해서는 등한시 되어 왔다.

또한 초·중등 교육과정에서 윤리와 도덕시간을 통해 인성의 인지적인 측면에 대한 학습은 이루어졌으나 그에 비하여 인지된 인성을 실천적으로 이어나가기 위한 실천적인 측면의 학습은 충분히 이루어 지지 못하고 있었다. 대학 역시 취업을 위한 교육이 우선시 되어 자격증을 따고 높은 학점을 취득하여 경제적인 안정을 찾기 위해 많은 대학생들은 오늘도 치열한 경쟁의 시간들을 보낸다. 그러나 앞서 밝힌 것과 같이 인성의 발달은 자신을 조절하고 상호작용하며 건강한 사회활동을 할 수 있는 기초적인 역량이므로 인성의 발달이 바탕이 되어 있지 않은 능력은 사회적응에 부정적인 결과를 초래하게 된다.

이러한 시대적인 상황 속에서 본 연구는 자신에 대해 탐구하고 자신을 사랑하며 주변과 사회를 이해하며, 나아가 세계와 어떻게 소통하기 위한 실천적 인성교육방법으로 부터 시작되었다.

따라서 본 연구는 인성교육의 특징에 부합하는 대학에서의 인성교육방법으로써 4On's를 제시하였다. 4On's는 구성주의 인식론을 기반으로 인지적 활동

(minds-on), 오감을 동원한 다중 감각적 접근을 통한 진정한 의미의 체험활동(hands-on), 협력과 소통을 비롯하여 다양한 정서적인 감정을 느끼고 표현할 수 있는 감성적 경험(hearts-on)과 사회적 적용과 실천의 활동을 추가한 실천적 활동(Acts-on)으로 구성되어 있다(이현민, 2016). 이러한 4On's를 교육방법으로 하고 도덕적, 감성적, 사회적 측면의 인성을 함양하기 위해 자신과 타인을 이해하고 사랑하며 나아가 다양한 사회문제에 대해 가치판단과 비판적 통찰력을 가질 수 있도록 교육의 주제는 자신에서부터 점진적으로 확장하도록 하였다. 이러한 교육내용과 방법으로 프로그램 설계원칙을 정하였으며 대학생들을 대상으로 한 13주차의 수업전체 안을 예시로 구성하였다. 본 연구에서 구안된 프로그램은 실제 적용하지 못한 점에서 한계를 가지고 있다. 그러므로 후속 연구에서는 실제 수업에 적용하여 본 연구에서 논의된 교육적 효과를 도덕적, 감성적, 사회적으로 어떠한 영향을 주고 있는지를 검토하여 인성교육의 방법으로 그 적합성을 좀 더 지지하고 확인해보고자 한다. 또한 본 연구결과를 통해 보다 많은 교육현장에서 4On's에 기반 한 교육방법이 활성화 되고 인성교육방법에 대한 연구가 활발히 이루어지기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 강선보·신창호(2009). **배려, 교육을 향한 열정**. 서울: 원미사
- 강인애·설연경 (2009). 전시연계 교육프로그램의 개발을 위한 학습이 론으로서 ‘전시물 기반 학습(Object-based learning)’에 대한 사례연구. **조형교육학회**, 33, 1-38.
- 강진령(2008). **상담심리용어사전**. 서울: 양서원.
- 강진령(2012). **학교 집단상담**. 서울: 학지사.
- 김길순(2015). **인성교육 프로그램 효과에 대한 메타분석**. 전남대학교, 박사학위 논문.
- 김민수(2014). ‘인성교육’ 담론에서 ‘인성’ 개념의 근거. **교양교육연구**, 8(4), 169-206.
- 김재춘·강충렬·소경희(2012). 실천적 인성교육이 반영된 교육과정 개발 방안 연구. 서울 : **교육과학기술부**.
- 김형숙(2012). 예술교육을 통한 창의·인성교육. **미술교육연구논총**, 32, 1-29.
- 교육과학기술부 (2012). 인성교육 비전 수립을 위한 정책연구. 2012-41.
- 남미진(2015). **전환학습이론에 기반 한 문화예술 활용 다문화교육 (TMECA) 모형 개발 : 교사를 대상으로**. 박사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 박은민(2012).대학생을 위한 인성교육프로그램효과. **한국콘텐츠학회논문지**, 12(7), 497-509.
- 박주령·강진령(2014). 인성교육을 위한 협력적 집단상담기법. **상담 과지도**, 49, 353-359.
- 설연경·이재경·이성아(2016). 3On's 학습원칙에 의거한 프로젝트기반 예술직업탐구 프로그램 개발연구: 자유학기제 진로탐구 중심으로. **조형교육**, 59, 93-115.
- 이주희·박희연·박은민(2010). **인성함양**. 경기: 공동체.
- 이하준·이서인(2015). 인문학을 활용한 대학의 인성교육과정 분석과 개선방향. **교양교육 연구**, 12(9), 45-72.
- 이지연(2014). 영상 제작을 통한 미술교과 기반 인성교육의 실천적 이해. **미술교육논총**, 38, 135-159.
- 이현민(2016). **대학 교양미술 수업을 위한 융복합수업 설계 모형개발: 4On's를 중심으로**. 경희대학교 대학원 박사학위 논문.
- 임현진(2015). **대학생의창의·인성에 영향을 미치는 변인들 간의 구조관계 규명**. 이화여자대학교 대학원. 박사학위논문.
- 차경수·모경환(2008). **사회과 교육**. 서울: 동문사
- 천세영(2012). 인성교육 비전 수립 및 실천 방안 연구. **교육과학기술부**. 2012-41.
- Lickona, T., Schaps, E., & Lewis, C. (2006). CEP's eleven principles for effective character education. A report from the Character Educatio Partnership. Retrieved from http://www.character.org/uploads/PDFs/Eleven_Principles.pdf.
- Suh, E., Diener, E., Oishi, S., & Triandis, H. C. (1998). The shifting basis of life satisfaction judgments across cultures: Emotions versus norms. *Journal of personality and social psychology*, 74(2), 482.
- Kloppenber, L. A. (2013). Training the Heads, Hands and Hearts of Tomorrow's Lawyers: A Problem Solving Approach. *J. Disp. Resol*, 103.

- Sipos, Yona, Bryce Battisti, and Kurt Grimm. (2008) "Achieving transformative sustainability learning: engaging head, hands and heart." *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 9(1), 68-86.
- Marvin W. Berkowitz(2012). *Understanding Effective Character Education*. CSEE Connections, December 2011-January 2012, the Center for Spiritual and Ethical Education
- Skamp, K. (2007). Conceptual learning in the primary and middle years: The interplay of heads, hearts and hands-on science. *Teaching Science: The Journal of the Australian Science Teachers Association*, 53(3), 18-22.

Abstract

The Design of practical personality education program for university students : Mainly with 4On's

Jae-Kyung, Lee (Kyung Sung University)

The necessity of personality education has been more highlighted recently because of many social problems. Accordingly the Personality Education Act was enacted to activate the personality education and emphasize the significance of personality education at the national level. Its importance during higher education course has been expanded as the university education course has operated the course of personality education as mandatory course. According to such trend, various discussions and researches have been performed on education method as well as its contents. When the concepts of personality education are reviewed, studies and scholars have shown their different views but they shared the common opinions and the interests on practice in that the personality should not stay in the view of cognitive awareness but should be connected the change of emotional and practical attitude. Therefore, this study intends to develop 4On's as a method for practical personality education. As integrated education which is based on constructivist epistemology, it consists of cognitive inquiry activities (minds-on), experience activity through sensual approaches(hands-on), emotional experiential activities (hearts-on), social practice and practical activities(Acts-on). The activity based on 4On's dose not focus on knowledge acquisition through learning by rote but whole-person education in its nature, the advance studies verified that 4On's fully satisfies the requirements required by personality education as mentioned above. Accordingly it is expected this study will play the role of actual guideline for program creation by providing the principle of design, whole program plans requested by the theological base of practical

personality education and program draft creation in the university education site.

Key Words: character(personality) education, characteristic of teaching as a practice Liberal education. 4On's

영역	설문문항	IPA					요구도 순위				
		초	중	고	교원전체	지역주민	초	중	고	교원전체	지역주민
마을교육공동체	주민들이 서로를 잘 이해하고 있다.	순위	순위	순위	순위	순위					
	2) 마을의 인적, 물적 자원이 돌봄과 교육 자원으로 기능한다	저순위	저순위	저순위	저순위	유지	2	1	5	2	7
	3) 학교와 마을이 좋은 교육을 위해 협력한다	저순위	저순위	저순위	저순위	집중	4	4	4	3	2